

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE CHIMIE ȘI INGINERIE CHIMICĂ

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Programul de studii: MASTERAT DIDACTIC ÎN CHIMIE / MASTER IN DIDACTICS -
CHEMISTRY

Limba de predare: ROMÂNĂ

Titlul absolventului: master

Durata studiilor: 4 semestre

Forma de învățământ: cu frecvență

Tipul programului de master: de cercetare

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

112 de credite la disciplinele obligatorii;

8 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2			3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2			3	1	12

Planul este alcătuit pe baza planului cadru al programelor de masterat didactic aprobat OM Nr. 4524/2020 din 12 iunie 2020, publicat în MONITORUL OFICIAL NR. 528 din 19 iunie 2020.

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Prof. univ. dr. Gabriela Nicoleta NEMEȘ

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Prof. univ. dr. ing. Monica Ioana TOȘA

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	22	23
Anul II	23	19

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 2: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PMX1001).

Sem. 4: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PMX1002).

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR4905	Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: Theory and Practice	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMR1801	Psihologia educației I (Procese cognitive și dezvoltare umană) / Educational Psychology I (Cognitive Processes and Human Development)	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR1802	Psihologia educației II (Psihologia învățării și dezvoltare personală) / Educational Psychology II (Educational Psychology and Personal Development)	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR4904	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară / School Curriculum and Curriculum Development	3	1	1	2	4	1	5	E			PP
PMR4096	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	2	1	0	0	1	3	4			VP	DC
CMR1101	Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar / Advanced Chemistry for Secondary School Education	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
PMR4910	Practică pedagogică I / Teaching Practice I (Pedagogy)	8	0	0	6	6	8	14		C		PP
TOTAL		30	8	6	8	22	31	53	5	1	1	7

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR4907	Designul instruirii și teoriile învățării / Instructional Design and Learning Theories	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMR1803	Managementul clasei / Classroom Management	3	1	1	2	4	1	5	E			PP
PMR5154	Didactica de specialitate (principală) - Chimie / Specialized Didactics (Major) - Chemistry	6	2	2	0	4	7	11	E			DM
PMR5155	Practică pedagogică II (specialitate) - Chimie / Teaching Practice II (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR4901	Cercetare educațională I / Educational Research I	3	1	0	1	2	3	5	E			PP
PMX1001	Disciplină opțională psihopedagogică / Elective Course in Psychopedagogy	3	2	0	0	2	3	5			VP	PP
TOTAL		30	8	4	11	23	30	53	4	1	1	6

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR4908	Evaluarea și testarea în educație / Assessment and Testing in Education	6	2	2	0	4	7	11	E			PP
PMR2233	Educație incluzivă / Inclusive education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR1807	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor / Efficient Communication and the Management of Emotions	3	1	1	2	4	1	5			VP	PP
PMR4902	Cercetare educațională II / Educational Research II	3	1	0	1	2	3	5	E			PP
PMR5156	Practică pedagogică III (specialitate) - Chimie / Teaching Practice III (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR4909	Medii virtuale de învățare / Virtual Learning Environments	5	1	0	2	3	6	9	E			PP
TOTAL		30	6	4	13	23	30	53	4	1	1	6

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR5157	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) - Chimie / Field didactics (an integrated approach of the curriculum) - Chemistry	7	2	2	0	4	9	13	E			DM
PMR5158	Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie / Teaching Practice IV (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR4903	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație / Educational research for writing a masters dissertation (co-tutelage)	8	0	0	5	5	9	14	E			DM
PMX1002	Disciplină opțională de specialitate - Chimie / Elective Course in Specialization - Chemistry	5	2	0	0	2	7	9	E			SS
TOTAL		30	4	2	13	19	35	54	3	1	0	4

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMX1001	PACHET OPȚIONAL PSIHOPEDAGOGIC 1 (An I, Semestrul 2)											
PMR4914	Pedagogii alternative / Alternative Pedagogies	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4913	Educație interculturală / Intercultural Education	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4921	Proiectarea activităților educaționale extrașcolare / Design of Extra curricular Educational Activities	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4915	Sociologia educației / Sociology of Education	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4916	Profesia didactică: formare și dezvoltare în carieră / Teaching Profession: Formation and Career Development	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR41917	Educație și starea de bine / Education and Well-being	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4918	Gândirea critică pentru științele educației / Critical thinking in sciences of education	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMR4911	Politici educaționale și management strategic: sistemul educațional și organizația școlară / Educational policies and strategic management: the educational system and the school organization	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
PMX1002	PACHET OPȚIONAL DE SPECIALITATE - CHIMIE 2 (An II, Semestrul 4)											
CMR6121	Chemometrie / Chemometrics	5	2	0	0	2	7	9	E			SS
CMR6122	Chimie organometalică avansată / Advanced Organometallic Chemistry	5	2	0	0	2	7	9	E			SS
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		8	3	1	0	4	10	14	1	0	1	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			42	14	0	56	140	196				
			56			196						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE								8,70%				
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE								4,60%				

DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA I)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
An I, Semestrul 1												
CMR6212	Instrumentație și tehnici analitice în laboratorul clinic / Instrumentation and Analytical Techniques in the Clinical Laboratory	5	2	2	0	4	5	9			VP	SS
PMR4919	Învățarea prin cooperare / Learning through Cooperation	2	1	1	0	2	2	4			VP	PP
An I, Semestrul 2												
CMR6312	Metode de prelevare și prelucrare a probelor / Methods for Prelevation and Preparation of Samples	5	2	0	2	4	5	9			VP	SS
CMR8111	Procese fizico-chimice în procesarea și stocarea alimentelor / Physical Chemical Processes in Food Storage and Processing	5	2	2	0	4	5	9			VP	SS
CME6138	Metodologia și etica cercetării / Research Metodology and Ethics	5	1	2	0	3	6	9			VP	SS
An II, Semestrul 3												
CMR6115	Biochimie avansată / Advanced biochemistry	5	2	2	0	4	5	9			VP	SS
PMR4920	Pedagogie socială / Social Pedagogy	3	1	1	0	2	3	5			VP	PP
An II, Semestrul 4												
PMR4912	Educație și comunitate / Education and Community	3	1	1	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		33	12	11	2	25	34	59	0	0	8	8
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			168	154	28	350	476	826				
			350			826						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE		34,78%										
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE		28,74%										

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA II)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			8,70%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			4,60%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

TOTALURI DISCIPLINE FACULTATIVE (DFA I + DFA II)												
	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Total discipline	
		C	S	LP	F	I	T	E	C	VP		
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE	39	16	11	2	29	40	69	0	0	10	10	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI		224	154	28	406	560	966					
		406			966							
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE		43,48%										
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE		33,33%										

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE (PP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR4905	Pedagogie: teorii și practici / Pedagogy: Theory and Practice	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMR1801	Psihologia educației I (Procese cognitive și dezvoltare umană) / Educational Psychology I (Cognitive Processes and Human Development)	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR1802	Psihologia educației II (Psihologia învățării și dezvoltare personală) / Educational Psychology II (Educational Psychology and Personal Development)	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR4904	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară / School Curriculum and Curriculum Development	3	1	1	2	4	1	5	E			PP
PMR4910	Practică pedagogică I / Teaching Practice I (Pedagogy)	8	0	0	6	6	8	14		C		PP
PMR4907	Designul instruirii și teoriile învățării / Instructional Design and Learning Theories	5	2	1	0	3	6	9	E			PP
PMR1803	Managementul clasei / Classroom Management	3	1	1	2	4	1	5	E			PP
PMR4901	Cercetare educațională I / Educational Research I	3	1	0	1	2	3	5	E			PP
PMX1001	Disciplină opțională psihopedagogică / Elective Course in Psychopedagogy	3	2	0	0	2	3	5			VP	PP
PMR4908	Evaluarea și testarea în educație / Assessment and Testing in Education	6	2	2	0	4	7	11	E			PP
PMR2233	Educație incluzivă / Inclusive education	3	1	1	0	2	3	5	E			PP
PMR1807	Comunicare eficientă și managementul emoțiilor / Efficient Communication and the Management of Emotions	3	1	1	2	4	1	5			VP	PP
PMR4902	Cercetare educațională II / Educational Research II	3	1	0	1	2	3	5	E			PP
PMR4909	Medii virtuale de învățare / Virtual Learning Environments	5	1	0	2	3	6	9	E			PP
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		56	17	10	16	43	54	97	11	1	2	14
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			238	140	224	602	756	1358				
			602			1358						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			60,87%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			49,43%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (SS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
CMR1101	Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar / Advanced Chemistry for Scondary School Education	6	2	2	0	4	7	11	E			SS
PMX1002	Disciplină opțională de specialitate - Chimie / Elective Course in Specialization - Chemistry	5	2	0	0	2	7	9	E			SS
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		11	4	2	0	6	14	20	2	0	0	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	28	0	84	196	280				
			84			280						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE												8,70%
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE												6,90%

DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI METODOLOGICĂ (DM)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR5154	Didactica de specialitate (principala) - Chimie / Specialized Didactics (Major) - Chemistry	6	2	2	0	4	7	11	E			DM
PMR5155	Practică pedagogică II (specialitate) - Chimie / Teaching Practice II (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR5156	Practică pedagogică III (specialitate) - Chimie / Teaching Practice III (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR5157	Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) - Chimie / Field didactics (an integrated approach of the curriculum) - Chemistry	7	2	2	0	4	9	13	E			DM
PMR5158	Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie / Teaching Practice IV (Major specialization) - Chemistry	10	0	0	8	8	10	18		C		DM
PMR4903	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație / Educational research for writing a masters dissertation (co-tutelage)	8	0	0	5	5	9	14	E			DM
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		51	4	4	29	37	55	92	3	3	0	6
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	56	406	518	770	1288				
			518			1288						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			26,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			42,53%									

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PMR4096	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	2	1	0	0	1	3	4			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		2	1	0	0	1	3	4	0	0	1	1
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			14	0	0	14	42	56				
			14			56						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE												4,35%
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE												1,15%

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL								
COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	1162	1162	1624	2786	95%	57	55
2	OPȚIONALE	56	56	140	196	5%	3	5
TOTAL		1218	1218	1764	2982	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE DIN PROFILUL PSIHOPEDAGOGIE	PP	602	49,43%	1358	45,54%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	SS	84	6,90%	280	9,39%
DISCIPLINE DE PROFIL DIDACTICĂ ȘI	DM	518	42,53%	1288	43,19%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	14	1,15%	56	1,88%
TOTAL		1218	100,00%	2982	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	420
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE	70
TOTAL ORE PRACTICĂ	490

ORE DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	70
---	----

ORE PE ANI DE STUDII



















NUMĂR ORE ANUL I	1500
NUMĂR ORE ANUL II	1500

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ/NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	364
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	854
RAPORT ORE DE APLICARE PRACTICĂ/ORE DE CURS	2,35

ANEXA 3 - ETICHETE OBICTOIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBICTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRA SĂRĂCIE 	2 FOAMETE ZERO 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APA CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACESIBILE 	8 INDUȘIA DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCȚURĂ 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBICTIVELOR 	
			✓						✓								✓
<i>Nu se aplică nici o etichetă.</i>																	

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII	
Cod competență	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1	Adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale elevilor <i>Adapting the instructive-educational process to the individual needs of the learners</i>
CP2	Planificare și realizare de activități instructiv-educative în medii educaționale diverse <i>Planning and carrying out instructive-educational activities in various educational environments</i>
CP3	Evaluarea și monitorizarea progresului: Elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare formative și sumative pentru măsurarea competențelor elevilor. <i>Assessment and monitoring of learning progress: Development and use of formative and summative assessment tools to evaluate students' competences.</i>
CP4	Proiectarea și dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea și evaluarea curriculumului și a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaționale naționale și europene. <i>Design and development of the chemistry curriculum: Development, implementation and evaluation of chemistry curricula and instructional planning in accordance with national and European educational standards.</i>
CP5	Aplicarea metodelor didactice inovatoare: Selectarea și aplicarea strategiilor didactice interactive și a tehnologiilor moderne adaptate specificului conținuturilor chimice, și organizarea activităților experimentale. <i>Application of innovative teaching methods: Selecting and implementing interactive teaching strategies and modern technologies adapted to chemistry content, and organization of laboratory activities.</i>
CP6	Comunicare științifică și pedagogică eficientă: Comunicarea clară a conceptelor chimice și prezentarea rezultatelor cercetării educaționale. <i>Effective scientific and pedagogical communication: Clearly communicating chemistry concepts and presenting educational research results.</i>

Cod competență	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1	Competențe digitale: Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul didactic. <i>Digital competences: Integration of digital technologies and open educational resources into the teaching process.</i>
CT2	Lucrul în echipă și colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialiști din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaționale. <i>Teamwork and interdisciplinary collaboration: Working with specialists from related fields to develop educational projects.</i>
CT3	Gândire critică și dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice și angajarea în formare continuă. <i>Critical thinking and continuous professional development: Reflective analysis of teaching practice and engagement in continuous training.</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Cod competență	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1	<p>1. Absolventul poate analiza procesele cognitive și particularitățile dezvoltării elevilor. <i>The graduate can analyze cognitive processes and student developmental characteristics.</i></p> <p>2. Absolventul poate evalua motivația și dezvoltarea socio-emoțională. <i>The graduate can evaluate motivation and socio-emotional development.</i></p> <p>Absolventul poate analiza comportamentele elevilor și particularitățile socio-emoționale. <i>The graduate can analyze student behavior and socio-emotional characteristics.</i></p> <p>4. Absolventul poate analiza impactul emoțiilor în procesul didactic. <i>The graduate can analyze the impact of emotions on learning</i></p>	<p>1. Absolventul poate aplica abordări diferențiate și evalua cunoștințele elevilor. <i>The graduate can apply differentiated approaches and assess students' learning.</i></p> <p>2. Absolventul poate utiliza TIC și sprijini elevii cu CES. <i>The graduate can use ICT and support students with SEN.</i></p> <p>3. Absolventul poate gestiona comportamente dificile și organiza clasa. <i>The graduate can manage challenging behaviors and organize classroom activity.</i></p> <p>4. Absolventul poate adapta strategiile pentru gestionarea emoțiilor elevilor. <i>The graduate can adapt strategies to manage student emotions.</i></p>	<p>1. Absolventul poate încuraja participarea elevilor. <i>The graduate can encourage student engagement.</i></p> <p>2. Absolventul poate menține siguranța elevilor. <i>The graduate can maintain students' safety and well-being.</i></p> <p>3. Absolventul poate menține un climat emoțional pozitiv. <i>The graduate can maintain a positive emotional climate.</i></p>
CP 2	<p>1. Absolventul poate evalua motivația și dezvoltarea socio-emoțională. <i>The graduate can evaluate motivation and socio-emotional development.</i></p> <p>2. Absolventul poate analiza comportamentele elevilor și particularitățile socio-emoționale. <i>The graduate can analyze student behavior and socio-emotional characteristics.</i></p>	<p>1. Absolventul poate evalua motivația și dezvoltarea socio-emoțională. <i>The graduate can evaluate motivation and socio-emotional development.</i></p> <p>2. Absolventul poate gestiona comportamente dificile și organiza clasa. <i>The graduate can manage challenging behaviors and organize classroom activity</i></p>	<p>1. Absolventul poate menține siguranța elevilor. <i>The graduate can maintain students' safety and well-being.</i></p> <p>2. Absolventul poate menține un climat sigur. <i>The graduate can maintain a safe classroom climate.</i></p>

CP 3	<p>1. Absolventul poate integra obiective curriculare și evalua structura curriculumului. <i>The graduate can integrate curricular objectives and evaluate curriculum structure.</i></p> <p>2. Absolventul poate analiza teoriile învățării și adapta strategiile didactice. <i>The graduate can analyze learning theories and adapt teaching strategies.</i></p>	<p>1. Absolventul poate selecta și organiza conținuturi. <i>The graduate can select and organize content.</i></p> <p>2. Absolventul poate formula obiective educaționale. <i>The graduate can formulate learning objectives.</i></p>	<p>1. Absolventul poate respecta cerințele legale și organizaționale. <i>The graduate can comply with legal and organizational requirements.</i></p> <p>2. Absolventul poate fundamenta decizii pe teorii validate. <i>The graduate can base instructional decisions on validated theory.</i></p>
CP4	<p>1. Absolventul poate integra obiective curriculare și evalua structura curriculumului. <i>The graduate can integrate curricular objectives and evaluate curriculum structure.</i></p> <p>2. Absolventul poate analiza teoriile învățării și adapta strategiile didactice. <i>The graduate can analyze learning theories and adapt teaching strategies.</i></p> <p>3. Absolventul poate analiza mediul școlar și integra responsabilitățile didactice. <i>The graduate can analyze the school environment and integrate teaching responsibilities.</i></p>	<p>1. Absolventul poate selecta și organiza conținuturi. <i>The graduate can select and organize content.</i></p> <p>2. Absolventul poate formula obiective educaționale. <i>The graduate can formulate learning objectives.</i></p> <p>3. Absolventul poate proiecta și susține lecții, gestiona clasa și evalua elevii. <i>The graduate can design and deliver lessons, manage the class, and assess learners.</i></p>	<p>1. Absolventul poate respecta cerințele legale și organizaționale. <i>The graduate can comply with legal and organizational requirements .</i></p> <p>2. Absolventul poate fundamenta decizii pe teorii validate. <i>The graduate can base instructional decisions on validated theory.</i></p> <p>3. Absolventul poate exercita responsabilitățile profesionale. <i>The graduate can perform the professional duties of a teacher</i></p>
CP5	<p>1. Absolventul poate analiza mediul școlar și integra responsabilitățile didactice. <i>The graduate can analyze the school environment and integrate teaching responsibilities.</i></p>	<p>1. Absolventul poate proiecta și susține lecții, gestiona clasa și evalua elevii. <i>The graduate can design and deliver lessons, manage the class, and assess learners.</i></p>	<p>1. Absolventul poate exercita responsabilitățile profesionale. <i>The graduate can perform the professional duties of a teacher</i></p>

<p>CT1</p>	<p>1. Absolventul cunoaște integrarea strategică a tehnologiilor digitale și a RED în procesul didactic. <i>The graduate demonstrates knowledge of the strategic integration of digital technologies and OER in education.</i></p> <p>2. Absolventul cunoaște modele de design instrucțional digital și fundamentele pedagogice ale învățării online. <i>The graduate knows digital instructional design models and the pedagogical foundations of online learning.</i></p> <p>3. Absolventul înțelege comunicarea educațională în medii digitale și impactul factorilor socio-culturali. <i>The graduate understands educational communication in digital environments and the impact of socio-cultural factors.</i></p> <p>4. Absolventul cunoaște metode digitale de evaluare, monitorizare și analiză educațională. <i>The graduate knows digital methods for assessment,</i></p>	<p>1. Absolventul proiectează și implementează activități didactice integrate digital. <i>The graduate designs and implements digitally integrated learning activities.</i></p> <p>2. Absolventul selectează și adaptează instrumente digitale în funcție de context și diversitate. <i>The graduate selects and adapts digital tools according to context and diversity.</i></p> <p>3. Absolventul utilizează platforme digitale pentru comunicare și colaborare educațională. <i>The graduate uses digital platforms for educational communication and collaboration.</i></p> <p>4. Absolventul aplică instrumente digitale pentru evaluare și fundamentarea deciziilor pedagogice. <i>The graduate applies digital tools for assessment and informed pedagogical decision-making.</i></p>	<p>1. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru utilizarea etică și eficientă a tehnologiilor digitale. <i>The graduate assumes responsibility for the ethical and effective use of digital technologies.</i></p> <p>2. Absolventul manifestă autonomie în integrarea și optimizarea practicilor educaționale digitale. <i>The graduate demonstrates autonomy in integrating and improving digital educational practices.</i></p>
-------------------	---	--	--

<p>CT2</p>	<p>1. Studentul cunoaște fundamentele teoretice ale lucrului în echipă și ale colaborării interdisciplinare în educație. <i>The student demonstrates knowledge of the theoretical foundations of teamwork and interdisciplinary collaboration in education.</i></p> <p>2. Studentul înțelege rolurile și responsabilitățile specialiștilor din domenii conexe în dezvoltarea proiectelor educaționale. <i>The student understands the roles and responsibilities of related field specialists in developing educational projects.</i></p> <p>3. Studentul cunoaște modele de intervenție psihopedagogică și management al clasei bazate pe cooperare profesională. <i>The student knows psycho-pedagogical intervention and classroom management models based on professional cooperation.</i></p>	<p>1. Studentul colaborează eficient în echipe interdisciplinare pentru proiectarea și implementarea activităților educaționale. <i>The student collaborates effectively in interdisciplinary teams to design and implement educational activities.</i></p> <p>2. Studentul integrează perspective psihopedagogice și manageriale în practica didactică. <i>The student integrates psycho-pedagogical and managerial perspectives into teaching practice.</i></p> <p>3. Studentul contribuie la dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat cu specialiști din domenii conexe. <i>The student contributes to the development of educational projects in partnership with specialists from related fields.</i></p>	<p>1. Studentul își asumă responsabilitatea pentru participarea activă și constructivă în echipe profesionale. <i>The student assumes responsibility for active and constructive participation in professional teams.</i></p> <p>2. Studentul manifestă autonomie în inițierea și susținerea demersurilor colaborative în contexte educaționale. <i>The student demonstrates autonomy in initiating and supporting collaborative actions in educational contexts.</i></p>
<p>CT3</p>	<p>1. Studentul cunoaște fundamentele teoretice ale gândirii critice și ale reflecției pedagogice. <i>The student demonstrates knowledge of the theoretical foundations of critical thinking and pedagogical reflection.</i></p> <p>2. Studentul înțelege modele și metode de analiză reflexivă a practicii didactice. <i>The student understands models and methods of reflective analysis of teaching practice .</i></p> <p>3. Studentul cunoaște principiile dezvoltării profesionale continue în domeniul educațional. <i>The student knows the principles of continuous professional development in education.</i></p>	<p>1. Studentul analizează critic situații educaționale și formulează judecăți profesionale argumentate. <i>The student critically analyzes educational situations and formulates well-argued professional judgments.</i></p> <p>2. Studentul aplică metode de autoevaluare și reflecție pentru optimizarea practicii didactice. <i>The student applies self-assessment and reflective methods to improve teaching practice.</i></p> <p>3. Studentul utilizează feedback-ul profesional pentru adaptarea și dezvoltarea intervențiilor educaționale. <i>The student uses professional feedback to adapt and develop educational interventions.</i></p>	<p>1 Studentul își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea sa profesională continuă. <i>The student assumes responsibility for their continuous professional development.</i></p> <p>2. Studentul manifestă autonomie în evaluarea și îmbunătățirea practicilor didactice proprii. <i>The student demonstrates autonomy in evaluating and improving their own teaching practices.</i></p>

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)

CP2	<p>1. Studentul cunoaște fundamentele epistemologice și didactice ale predării-învățării-evaluării chimiei în învățământul preuniversitar. <i>The student demonstrates knowledge of the epistemological and didactic foundations of teaching-learning-assessment in Chemistry at pre-university level.</i></p> <p>2. Studentul cunoaște modele curriculare, strategii și metode specifice didacticii și metodicii chimiei. <i>The student knows curricular models, strategies, and methods specific to Chemistry didactics and methodology.</i></p> <p>3. Studentul înțelege particularitățile învățării chimiei în contexte educaționale diverse (formal, nonformal, incluziv, digital). <i>The student understands the specific features of learning Chemistry in diverse educational contexts (formal, non-formal, inclusive, digital).</i></p>	<p>1. Studentul proiectează activități didactice și unități de învățare la chimie, în concordanță cu curriculumul național și cu nevoile elevilor. <i>The student designs Chemistry lessons and learning units in accordance with the national curriculum and students' needs.</i></p> <p>2. Studentul aplică metode didactice interactive și experimentale adecvate conținuturilor chimice și nivelului de studiu. <i>The student applies interactive and experimental teaching methods appropriate to Chemistry content and educational level.</i></p> <p>3. Studentul utilizează experimente, investigații și resurse digitale pentru facilitarea înțelegerii conceptelor chimice. <i>The student uses experiments, inquiry-based activities, and digital resources to facilitate understanding of chemical concepts.</i></p> <p>4. Studentul evaluează performanțele elevilor prin instrumente variate și formulează feedback constructiv. <i>The student assesses students' performance using diverse assessment tools and provides constructive feedback</i></p>	<p>1. Studentul își asumă responsabilitatea pentru organizarea și desfășurarea în condiții de siguranță a activităților experimentale de chimie. <i>The student assumes responsibility for organizing and conducting Chemistry experimental activities safely.</i></p> <p>2. Studentul adaptează demersul didactic la diversitatea elevilor și la particularitățile mediului educațional. <i>The student adapts instructional approaches to student diversity and to the characteristics of the educational environment.</i></p> <p>3. Studentul reflectează critic asupra practicii de predare și propune măsuri de optimizare a procesului instructiv-educativ. <i>The student critically reflects on teaching practice and proposes measures to improve the educational process.</i></p>
-----	--	--	---

<p>CP4</p>	<p>1. Studentul cunoaște principiile și standardele naționale și europene pentru curriculumul de chimie. <i>The student demonstrates knowledge of national and European standards for the Chemistry curriculum.</i></p> <p>2. Studentul cunoaște etapele și metodele de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului de chimie. <i>The student knows the stages and methods for designing, implementing, and evaluating the Chemistry curriculum.</i></p> <p>3. Studentul înțelege relația dintre obiectivele curriculare, conținuturile de chimie și competențele elevilor. <i>The student understands the relationship between curriculum objectives, Chemistry content, and students' competencies.</i></p>	<p>1. Studentul elaborează planificări didactice și unități de învățare pentru chimie în conformitate cu standardele educaționale. <i>The student develops lesson plans and learning units in Chemistry in accordance with educational standards.</i></p> <p>2. Studentul implementează curriculumul de chimie folosind metode și strategii didactice adecvate conținutului și diversității elevilor. <i>The student implements the Chemistry curriculum using teaching methods and strategies appropriate to content and student diversity.</i></p> <p>3. Studentul evaluează eficiența planificărilor didactice și a curriculumului, utilizând instrumente variate de evaluare și feedback. <i>The student evaluates the effectiveness of lesson plans and the curriculum using diverse assessment tools and feedback.</i></p>	<p>Studentul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și corectitudinea implementării curriculumului de chimie. <i>The student assumes responsibility for the quality and accuracy of Chemistry curriculum implementation.</i></p> <p>1. Studentul manifestă autonomie în adaptarea curriculumului și a planificărilor didactice la contextul educațional și nevoile elevilor. <i>The student demonstrates autonomy in adapting the curriculum and lesson plans to the educational context and students' needs.</i></p> <p>2. Studentul reflectează critic asupra practicii de predare și dezvoltării curriculumului și propune îmbunătățiri inovative. <i>The student critically reflects on teaching practice and curriculum development and proposes innovative improvements.</i></p>
<p>CP5</p>	<p>1. Studentul cunoaște principiile metodelor didactice inovatoare și strategiile interactive specifice predării chimiei. <i>The student demonstrates knowledge of innovative teaching methods and interactive strategies specific to Chemistry instruction.</i></p> <p>2. Studentul cunoaște tehnologiile moderne aplicabile în predarea chimiei și modul lor de integrare în activitățile didactice. <i>The student knows modern technologies applicable to Chemistry teaching and their integration into learning activities.</i></p> <p>3. Studentul înțelege principiile organizării activităților experimentale și siguranța în laboratorul de chimie. <i>The student understands the principles of organizing experimental activities and laboratory safety in Chemistry.</i></p>	<p>1. Studentul selectează și aplică metode didactice inovatoare și strategii interactive în funcție de specificul conținuturilor chimice. <i>The student selects and applies innovative teaching methods and interactive strategies according to the specifics of Chemistry content.</i></p> <p>2. Studentul integrează tehnologii moderne și resurse digitale pentru a facilita învățarea chimiei și implicarea activă a elevilor. <i>The student integrates modern technologies and digital resources to facilitate Chemistry learning and active student engagement .</i></p> <p>3. Studentul organizează și desfășoară activități experimentale, respectând standardele de siguranță și bunele practici de laborator. <i>The student organizes and conducts experimental activities, following safety standards and good laboratory practices.</i></p>	<p>1. Studentul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și siguranța activităților didactice și experimentale în chimie. <i>The student assumes responsibility for the quality and safety of teaching and experimental activities in Chemistry.</i></p> <p>2. Studentul manifestă autonomie în adaptarea metodelor și tehnologiilor didactice la nivelul de pregătire și nevoile elevilor. <i>The student demonstrates autonomy in adapting teaching methods and technologies to students' abilities and needs.</i></p> <p>3. Studentul reflectează critic asupra eficienței metodelor aplicate și propune soluții inovative pentru optimizarea activităților de predare. <i>The student critically reflects on the effectiveness of applied methods and proposes innovative solutions to optimize teaching activities.</i></p>

CT1	<p>1. Studentul cunoaște instrumentele digitale și resursele educaționale deschise (RED) aplicabile predării chimiei. <i>The student demonstrates knowledge of digital tools and Open Educational Resources (OER) applicable to Chemistry teaching.</i></p> <p>2. Studentul înțelege principiile integrării tehnologiilor digitale în planificarea și desfășurarea activităților didactice. <i>The student understands principles for integrating digital technologies into planning and implementing teaching activities.</i></p> <p>3. Absolventul analizează contextul cultural, social și tehnologic al predării științelor. <i>The graduate analyzes cultural, social, and technological contexts of science education.</i></p>	<p>1. Studentul utilizează tehnologii moderne și resurse digitale pentru susținerea activităților interactive de predare și învățare. <i>The student uses modern technologies and digital resources to support interactive teaching and learning activities.</i></p> <p>2. Studentul aplică instrumente digitale pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor. <i>The student applies digital tools to assess and monitor students' progress.</i></p> <p>3. Absolventul comunică eficient, colaborează și utilizează tehnologii digitale. <i>The graduate communicates effectively, collaborates, and uses digital tools.</i></p>	<p>1. Studentul reflectează critic asupra utilizării tehnologiilor digitale și propune soluții de optimizare a predării chimiei. <i>The student critically reflects on the use of digital technologies and proposes solutions to optimize Chemistry teaching.</i></p> <p>2. Studentul manifestă autonomie în selectarea și adaptarea instrumentelor digitale la nevoile elevilor și contextul educațional. <i>The student demonstrates autonomy in selecting and adapting digital tools to students' needs and educational context.</i></p> <p>3. Absolventul demonstrează etică profesională, oferă feedback și manifestă autonomie. <i>The graduate demonstrates professional ethics, provides feedback, and acts autonomously.</i></p>
CT2	<p>1. Studentul cunoaște fundamentele teoretice ale colaborării în echipe și interdisciplinare în educație. <i>The student demonstrates knowledge of teamwork and interdisciplinary collaboration foundations in education.</i></p> <p>2. Studentul înțelege rolurile și responsabilitățile specialiștilor din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaționale. <i>The student understands the roles and responsibilities of related-field specialists in developing educational projects.</i></p>	<p>1. Studentul colaborează eficient cu colegi și specialiști din domenii conexe pentru proiectarea și implementarea activităților educaționale. <i>The student collaborates effectively with colleagues and specialists from related fields to design and implement educational activities.</i></p> <p>2. Studentul contribuie la elaborarea proiectelor educaționale în echipe multidisciplinare. <i>The student contributes to the development of educational projects within multidisciplinary teams.</i></p>	<p>1. Studentul manifestă autonomie și responsabilitate în coordonarea și susținerea activităților colaborative. <i>The student demonstrates autonomy and responsibility in coordinating and supporting collaborative activities.</i></p> <p>2. Studentul reflectează asupra propriilor practici de colaborare și propune soluții pentru îmbunătățirea eficienței echipei. <i>The student reflects on their own collaborative practices and proposes solutions to improve team efficiency.</i></p>

CT3	<p>1.Studentul cunoaște fundamentele gândirii critice și metodele de reflecție pedagogică. <i>The student demonstrates knowledge of critical thinking and pedagogical reflection methods.</i></p> <p>2.Studentul înțelege importanța dezvoltării profesionale continue în domeniul educațional. <i>The student understands the importance of continuous professional development in education.</i></p>	<p>1. Studentul aplică metode de autoevaluare și analiză reflexivă pentru optimizarea practicii didactice. <i>The student applies self-assessment and reflective analysis methods to optimize teaching practice.</i></p> <p>2. Studentul evaluează critic propriile strategii didactice și propune soluții inovative pentru dezvoltarea profesională continuă. <i>The student critically evaluates their own teaching strategies and proposes innovative solutions for continuous professional development.</i></p>	<p>1. Studentul integrează concluziile reflecției critice în planificarea și desfășurarea activităților didactice de chimie. <i>The student integrates conclusions from critical reflection into the planning and implementation of Chemistry teaching activities.</i></p> <p>2. Studentul manifestă autonomie în inițierea și susținerea proceselor de auto-dezvoltare profesională și în adaptarea metodelor la contextul educațional. <i>The student demonstrates autonomy in initiating and supporting professional self-development processes and in adapting methods to the educational context.</i></p>
CP6	<p>1. Absolventul înțelege conceptele, modelele și fenomenele chimice fundamentale și aplicate. EN: <i>The graduate understands fundamental and applied chemical concepts and models.</i></p>	<p>1. Absolventul selectează și aplică strategii didactice și experimentale adecvate. <i>The graduate selects and applies appropriate pedagogical and experimental strategies.</i></p>	<p>1.Absolventul gestionează responsabil activitățile de laborator, respectând normele de siguranță. <i>The graduate responsibly manages laboratory activities according to safety rules.</i></p>
Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)			
CP3	<p>1. Absolventul cunoaște tipurile și funcțiile evaluării. <i>The graduate knows types and functions of assessment.</i></p> <p>2. Absolventul înțelege criteriile de validitate și fidelitate. <i>The graduate understands validity and reliability criteria.</i></p>	<p>1. Absolventul elaborează instrumente de evaluare corecte. <i>The graduate develops valid assessment tools.</i></p> <p>2. Absolventul analizează și interpretează datele evaluării. <i>The graduate analyzes and interprets assessment data.</i></p>	<p>1. Absolventul oferă feedback responsabil și constructiv. <i>The graduate provides responsible and constructive feedback.</i></p> <p>2. Absolventul utilizează rezultatele evaluării pentru a îmbunătăți învățarea. <i>The graduate uses assessment results to improve learning.</i></p>

<p>CP6</p>	<p>1 Absolventul cunoaște principiile comunicării eficiente. <i>The graduate knows the principles of effective communication.</i></p> <p>2. Absolventul înțelege tehnici de prezentare și argumentare. <i>The graduate understands presentation and argumentation techniques.</i></p>	<p>1. Absolventul explică clar concepte educaționale. <i>The graduate clearly explains educational concepts.</i></p> <p>2. Absolventul prezintă rezultate într-o manieră coerentă. <i>The graduate presents results coherently</i></p>	<p>1. Absolventul oferă feedback etic și profesionist. <i>The graduate provides ethical and professional feedback</i></p> <p>2. Absolventul comunică responsabil în contexte educaționale. <i>The graduate communicates responsibly in educational contexts.</i></p>
<p>CT2</p>	<p>1. Absolventul cunoaște dinamica grupurilor și comunicarea colaborativă. <i>The graduate knows group dynamics and collaborative communication .</i></p> <p>2. Absolventul înțelege rolul colaborării interdisciplinare. <i>The graduate understands the role of interdisciplinary collaboration.</i></p>	<p>1. Absolventul lucrează eficient cu colegii și elevii. <i>The graduate works effectively with colleagues and learners .</i></p> <p>2. Absolventul facilitează cooperarea între grupuri. <i>The graduate facilitates cooperation among groups.</i></p>	<p>1. Absolventul contribuie la un climat colaborativ. <i>The graduate contributes to a collaborative climate.</i></p> <p>2. Absolventul își asumă roluri în echipe educaționale. <i>The graduate assumes roles within educational teams.</i></p>
<p>CT3</p>	<p>1. Absolventul cunoaște metode de analiză critică a informației. <i>The graduate knows methods of critical information analysis.</i></p> <p>2. Absolventul înțelege importanța dezvoltării profesionale continue. <i>The graduate understands the importance of continuous professional development.</i></p>	<p>1. Absolventul analizează critic situații educaționale. <i>The graduate critically analyzes educational situations</i></p> <p>2. Absolventul își evaluează propriile practici didactice. <i>The graduate evaluates their own teaching practices.</i></p>	<p>1. Absolventul aplică reflecția critică în îmbunătățirea activității. <i>The graduate applies critical reflection to improve practice</i></p> <p>2. Absolventul se angajează în formare continuă. <i>The graduate engages in continuous professional development.</i></p>

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: MASTERAT DIDACTIC ÎN CHIMIE / MASTER IN DIDACTICS - CHEMISTRY

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Nu sunt.	

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Nu sunt.	

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)
1. Nu sunt.