

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică II (specialitate) PMM5541

Anul universitar 2024/2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică
1.3 Departamentul	Departamentul de Chimie și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Didactic - Chimie
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică II (specialitate)				Codul disciplinei	PMM5541	
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. dr. Sógor Csilla					Etichetă ODD
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. dr. Sógor Csilla + cadru didactic mentor din școală					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	2.7. Regimul disciplinei	DM	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					8
Examinări					-
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	138				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea curriculumului școlar
4.2 De competențe	Studentii: <ul style="list-style-type: none">să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilorsă poată colabora cu mentorul și elevii școlii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, tablă, cretă/marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Implementarea procesului de educație specială• Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor• Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe o alegere clară de valori, care să reflecte expertiza în științele educaționale• aplicarea metodelor specifice învățate pe parcursul orelor de metodica predării chimiei în timpul activităților școlare• identificarea problemelor dintr-un anumit grup de studenți în timpul predării/evaluării și căutarea de soluții pentru aceste probleme• aplicarea metodelor de cercetare pedagogică la nivel de clasă și școală pentru optimizarea proceselor educaționale și dezvoltarea competențelor metacognitive• transferul experienței de predare și cercetare către persoane din diferite comunități educaționale• desfășurarea unei serii de activități de promovare a practicilor și experiențelor educaționale cu impact social și etic, dintr-o perspectivă mono- și transdisciplinară•

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale.• Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare• Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare)• Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelelor și tehnicilor învățate în pedagogie și metodica.• Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare.• Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode didactice	Observații
8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică		
1. Introducere. Activități organizatorice.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor	
2. Studiul programei școlare chimie pentru clasele 7-8, 9-10, analiza manualelor și a culegerilor de probleme. Analiza posibilității aplicării metodelor digitale.	conversație, analiză, discuție	<p>Tematica cuprinde:</p> <p>observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi, observarea de lecții li susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare, analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. Observarea unor roluri în școală, altele decât asociate activităților de predare propriu-zisă.</p> <p>Participarea studentului la activități extracuriculare, Școala altfel, în programe de excelență sau de integrare.</p> <p>Documentele participării la activități: planurile de activități, reflectările asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice trebuie incluse în portofoliu.</p> <p>Practica include rezolvarea unor probleme de calcul, stabilite de profesorul mentor (din culegeri de probleme, probleme de bacalaureat sau probleme pentru pregătirea pentru concurs de titularizare)</p>
3. Inter-, transdisciplinaritate. Studiul programei școlare de biologie, fizică, chimie, geografie a claselor 5-8, căutând noțiuni chimice în aceste discipline pt. a arăta conexiunea dintre discipline.	analiză, discuție	
4. Inter- transdisciplinaritate. Studiul programei școlare de biologie, fizică, chimie, geografie a claselor 9-10, căutând noțiuni chimice în aceste discipline pt. a arăta conexiunea dintre discipline.	analiză, discuție	
5. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizată)	observare, analiză, discuție	
6. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza critică și evaluarea lecțiilor..	planificare, implementare, analiză, evaluare,	
7. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	observare, analiză, evaluare	
8. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului secvenței de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, analiză, evaluare, autoevaluare	
9. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode tradiționale de predare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, analiză, evaluare, autoevaluare	
10. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode cooperative de predare-învățare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	

11. Metoda modelării. Metoda modelării la ore de chimie în clasele 7-8. Aplicarea metodei în cadrul unei lecții.	planificare, implementare, analiză,	
12. Tipuri de fișe de evaluare. Criterii, punctaj, barem. Aplicarea unei fișe în cadrul unei lecții de verificare a cunoștințelor. Corectare și evaluare. Feedback.	planificare, implementare, analiză, evaluare	
13. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții cu rezolvare de probleme sub monitorizare. Pregătirea planului secvenței de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritimizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului	discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szalay Luca: (2015) <i>A Kémia tanítás módszertana</i>. ELTE. http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 4. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 5. Ginnis, P. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest. 6. Sanda Fatu (2008) <i>Didactica Chimiei</i>, Ed. Corint 7. Riedel Miklós, Rózsahegyi Márta, Szalay Luca, Wajand Judit, (2016) <i>Kémiai kísérletek az általános iskolákban</i>. Egyetemi jegyzet. ELTE 8. Manuale și culegeri de probleme 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educației: teoria curriculumului, teoria educației, metodică predării chimiei. • Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competențelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	<p>Performanță în timpul practicii pedagogice</p> <p>Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTA activităților (semnată de mentor) • Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de 	<p>Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare</p>	<p>100%</p> <p>10%</p> <p>30%</p>

	<p>alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare • Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice (pregătire experimente, evenimente școală altfel, programe extracuriculare) • Criterii de calitate (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) 		<p>25%</p> <p>15%</p> <p>20%</p>
--	--	--	----------------------------------

10.6 Standard minim de performanță

- Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific.
- Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare.
- Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.02.2025

Lect. dr. Sógor Csilla



Lect. dr. Sógor Csilla



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.03.2025

Prof. Habil. dr. Ing. PAIZS Csaba

