

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele ale educației
1.3. Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic în Chimie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie				Codul disciplinei	PMR5158
2.2. Titularul activităților de curs			/				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector univ. dr. Roxana Sidonia Timofte				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	0

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	8
3.4. Total ore din planul de învățământ	112	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					84
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				138	
3.8. Total ore pe semestru				250	
3.9. Numărul de credite				10	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Didactica de specialitate (principală) - Chimie Practică pedagogică I-III (specialitate) - Chimie Managementul clasei Designul instruirii și teoriile învățării
4.2. de competențe	Competențe psiho-pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs cu tablă și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none">• Transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă• Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora• Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educational• Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive• Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare, lucru în echipă, gândire critică, creativitate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea competențelor didactice specifice profesorului de chimie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, în perspectivă mono- și transdisciplinară• Transpunerea didactică a conținuturilor în funcție de nivelul clasei• Adresarea problemelor de învățare ale elevilor• Aplicarea strategiilor de managementul clasei în funcție de nevoile elevilor• Interpretarea rezultatelor evaluării cunoștințelor și aptitudinilor prin prisma eficacității metodelor didactice aplicate și își va adapta metodele necesităților clasei• Observarea și reflecția asupra unor lecții model susținute de cadrul didactic în cadrul cărora învățarea este activă• Proiectarea și susținerea a patru lecții; cel puțin în cadrul a două lecții susținute de student achiziția cunoștințelor va fi activă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
/	/	/
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1-14: -asistența la orele susținute de mentorul din mediul preuniversitar -susținerea activităților didactice de către student -participarea la activitățile de mentorat efectuate de cadrul didactic din universitate -reflecția asupra activităților didactice și din	Observare dirijată Dezbateri	-Studentul trebuie să realizeze portofoliul care trebuie să conțină fișe de asistențe (fișe de observație), fișe de autoevaluare, proiecte de lecție, raport referitor la eficacitatea metodelor folosite. Studentii vor reflecta asupra

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<p>perspectiva managementului clasei</p> <p>-reflectia asupra eficacitatii metodelor didactice aplicate si adaptarea lor pentru imbunătățirea rezultatelor invatarii</p> <p>-colaborarea cu colegii si mentorii in special in ceea ce priveste managementul clasei</p>		<p>activitatilor sustinute de ei insisi, de cadrul didactic-mentor si de colegi.</p> <p>*Fiecare student trebuie sa sustina cel putin patru activitati didactice, dintre care:</p> <p>-tematica unei activitati trebuie sa faca referire la un macroconcept</p> <p>* Pentru doua activitati didactice/doua lectii studentul trebuie sa reflecte asupra strategiilor didactice folosite si a eficacitatii lor (prin analiza rezultatelor la evaluarile elevilor daca este fezabil) si sa propuna imbunatatirea strategiilor didactice (daca este necesar). Studentul realizeaza un scurt raport asupra eficacitatii metodelor si imbunatatirea lor daca este cazul (cel mult 1.5 pagini) si il incorporeaza in portofoliu.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Suportul de curs de la Didactica de specialitate (principala) - Chimie</p> <p>Suportul de curs de la Managementul clasei</p> <p>Suportul de curs de la Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) – Chimie</p>		





9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	/	/	/
10.5 Seminar/laborator	Calitatea componentelor portofoliului si a activitatilor didactice sustinute	Portofoliu	90%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea si sustinerea proiectelor de lectie (patru, conform cerintelor), a fiselor de observatie si de autoevaluare si a raportului sunt obligatorii. • Realizarea punctajului de trecere atat pentru sustinerea activitatilor didactice cat si pentru portofoliu. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
28.04.2025

Semnătura titularului de curs

K. Timofte

Semnătura titularului de seminar

K. Timofte

Data avizării în departament:
15.05.2025

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".