



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	BA

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză - curs practic de limbaj specializat Cod LLU0012							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Lazar Adriana							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DC
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Minim nivel B1 conform Cadrului European Comun de Referință

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laborator multimedia, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p>
-------------------------	---



	<p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseu (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi.</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională.</li> <li>2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale).</li> <li>3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific.</li> </ol>



	<p>4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză.</p> <p>5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.</p> <p>6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.</p> <p>7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.</p> <p>8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Bibliografie</b>		
8.2 Seminar		Observații
1. Experimental Design in Chemistry (1); Introduction to the Scientific Method; Discussing research methods(Theoretical/Practical Research; Field /Laboratory Research; Qualitative/Quantitative Research/ Descriptive/Experimental Research); Formulating a Hypothesis;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
2. Experimental Design in Chemistry (2): Methods of Presenting Data from Experiments; Discussing Variables of an Investigation : Dependent/Independent/Controlled; Variables in Chemistry Experiments – case studies;	Curs practic interactiv, conversație euristică, dezbateri, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învățarea prin cercetare și descoperire, învățarea mixtă și prin cooperare.	
3. The Experimental Set-up (1): Introduction to key Chemistry Laboratory apparatus; Discussing Use and Purpose of laboratory equipment;	Idem;	
4. The Experimental Set-up (2); Formulating Instructions and Safety Requirements for Laboratory Equipment; Making predictions of experimental results;	Idem	
5. Describing Material Phenomena and Forces: The Chemical and Physical Properties of Elements; Case study of materials used in experimental settings;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii;	



	Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
6. Communicating Chemical Processes (1): Exploration of visual forms of process modelling: Poster presentations, Chemical Processes Flowcharts, Process Maps; Passive structures for Process description;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
Communicating Chemical Processes (2): Organization of Process Descriptions; Signposting language for Process Descriptions; Case study: Presenting Chemical Processes and Laboratory apparatus using diagrams;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
8. Evaluating the results of an experiment: Discussing Experiment Follow-up; Summary and Reporting of problematic experiments;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; tehnica lecturii; studiul de caz; skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
9. Skills for presenting visual data (1); Introduction to elements of data visualisation: the relationship between visual form (graphs, charts, histograms, tables, tree maps, radial plots etc) and function; Understanding and using statistical concepts for data reporting; Writing captions;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
10. Skills for presenting visual data (2): Introduction to Data commentaries: definition and organization; Signposting elements for data commentaries; Presenting data commentaries using various forms of data visualisation;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
11. Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (1); Formulating a presentation outline; Organisation and practice of the Poster Presentation;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare;	



	Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Conversația euristică; Brainstorming;	
12. Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (2); Writing and Presenting Slides; Networking and Socialising at academic/ professional events. Revision.	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuala; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Conversația euristică; Brainstorming;	
13. Examen <i>Speaking</i>	Activitati practice adaptate situației de examinare.	
Examen <i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i>	Activitati practice adaptate situației de examinare.	

### Bibliografie

1. Tamzen Armer, *Cambridge English for Scientists. Student's Book with Audio CDs (2)*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;
2. Tamzen Armer, *Cambridge English for Scientists. Teacher's Guide*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;
3. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, *Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students – Upper Intermediate B2 Level*, Digisima Publications, 2017;
4. Eumeridou Eugenia, *Academic English for Materials Science*, Digisima Publications, 2021;
5. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, *English in Chemistry*, Gdansk University, 2017;
6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, *Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book*, Oxford University Press, Fourth Edition 2021;
7. Harwood Richard, Lodge Ian, *Cambridge IGCSE Chemistry Workbook*, Cambridge University Press, 2011;
8. Earl Bryan, Wilford Doug, *Cambridge IGCS Chemistry*, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021;
9. Carter Ronald, McCarthy Michael, *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage*, Cambridge University Press, 2006;
10. Hewings Martin, *Advanced Grammar in Use*, Second Edition, Cambridge University Press, 2005;
11. Vince Michael, *English Grammar in Context*, Macmillan, 2008.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare



- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezența și participarea activă la cursul practic</li> <li>- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru</li> <li>- însușirea vocabularului de specialitate</li> <li>- corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)</li> <li>- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>examen scris și oral la sfârșitul semestrului (Test de competența lingvistică)</li> </ul>	100%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării 27.03.2024	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar / curs practic 
Data avizării în departament 31.03.2024	Semnătura directorului de departament 	



UNIVERSITATEA BABEȘ BOLYAI  
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABES-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABES-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
<https://lett.ubbcluj.ro>

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății