

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia- és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri (MA)
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Etika és akadémiai integritás					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				Dr. Kálmán Ungvári Kinga			
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				Dr. Kálmán Ungvári Kinga			
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Komplementer

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	1	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labo	0
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	14	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	0
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek: kutatási					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	36				
3.8 A félév össz-óraszama	50				
3.9 Kreditszám	2				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgatható padok és asztalok, vetítő, laptop, flipchart, filctoll</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>• A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>• Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>• A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>• Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai autonómia és önállóság gyakorlása a deontológia feladatainak megvalósításában</li> <li>• A tanítási-tanulási folyamat önkontrolljának gyakorlása a célcsoport etikai igényeinek azonosításában, a saját nevelésetikai tevékenység reflektív elemzése</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az etikai fogalmak szükségességének tudatosítása és ezek érvényesítése az oktatási folyamat szintjén</li> <li>• A nevelésetikai elméletek és modellek elemzési képességének fejlesztése</li> <li>• Tanulói szükségletekkel összhangban levő etikai elméletek beazonosítása és a gyakorlati alkalmazás készségeinek fejlesztése</li> <li>• Etikai problémák, perspektívák azonosítási képességének fejlesztése</li> <li>• Az nevelés erkölcsi jellegű problémamegoldás igényének és képességének alakítása.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alakítsanak ki átfogó képet a nevelésetikai rendszerek összefüggéseiről és tudatosítsák, hogy a pedagógiai munka sikerességének egyik alapvető meghatározó tényezője a megfelelő elméleti megalapozás</li> <li>• Legyenek képesek olyan tanóráterveket összeállítani, amelyek keretében az óra különböző mozzanataiban érvényesítik az etikai fogalmakról való tudásukat</li> <li>• Legyenek képesek aktívan részt venni etikai diskurzusban, párbeszédben</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető gondolatok az etika hasznosságáról	előadás, magyarázat, beszélgetés	
2. A nevelésetika alapjai, a tanári erkölcs struktúrái, lényeges meghatározói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
3. A nevelésetika alapelvei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
4. A tanári hivatás meghatározó elemei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
5. Az oktatási tevékenység progresszionalizálódása, etikai dimenziói	előadás, magyarázat, beszélgetés	
6. A tanári hivatás részletes követelményei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
7. A tanári hivatás standardjai	előadás, magyarázat, beszélgetés	
8. A tanári hivatás és a pedagógiai kommunikáció	előadás, magyarázat, beszélgetés	
9. A pedagógiai interakció erkölcsi vetületei	előadás, magyarázat, beszélgetés	
10. A konfliktusok morális kezelése nevelési nevelési intézményekben	előadás, magyarázat, beszélgetés	

### Könyvészet:

- Biesta, Gert J.J. (2008): "Beyond learning: Democratic education for a human future". Boulder, CO: Paradigm Publisher.
- Cucoş C. (2006), "Pedagogie", ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
- Falus Iván (2003): "A pedagógus". In: Falus, I. (coord): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, p.79-101.
- Fitzmaurice, M. (2010). "Considering Teaching in Higher Education as a Practice". Teaching in Higher Education, 15(1).
- Gunzenhauser, M., G. (2012). "The Active/Ethical Professional: A Framework for Responsible Educators". London, New York: Continuum.
- Hársing László (1999): "Bevezetés az etikába". Editura Bíbor Kiadó, Miskolc, 5-47.

- Haynes, F. (1998). "The ethical school: Consequences, consistency, care ethics". London: Routledge.
- Hayward, J. – Jones, G. – Mason, M. (2008): "Exploring ethics – activity-centred teaching to develop thinking about values". John Murray, London.
- Iucu, B. Romița. (2005): "Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii". București: Editura Humanitas, 8-35.
- Nash, R. (2009). "Real world" ethics: Frameworks for educators and human service professionals, 2nd edn. New York: Teacher College Press.
- Strike, K. A. & Soltis, J. F. (2004). "The Ethics of Teaching". New York: Columbia University.
- Sutton, M. (2015). "The Globalization of Multicultural Education". Indiana Journal of Global Legal Studies, 12(1), 96-108.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az előadások és a szemináriumok tartalmi elemei a neveléstudományok elméleti és alkalmazott kutatásaival összhangban időszerű tudáselemek kialakítását szolgálják, a feldolgozásban pedig, releváns hazai és külföldi szakirodalomra támaszkodik. Ugyanakkor a tematika felöleli a közoktatásban való alkalmazás által igényelt lényeges tudáselemeket. A tantárgy tartalma összhangban van az etika problémakörének reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a pedagógusképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel, bekapcsolódás a kezdeményezett heurisztikus beszélgetésekbe, vitába	Folyamatos megfigyelés	50%
	Tartalmi tudás: a nevelésfilozófiai alapfogalmak ismerete és adekvát használata, gyakorlati adaptálása	kollokvium	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az alapvető etikai fogalmak, szemléletmódok, irányzatok ismerete, a szaknyelvezet megfelelő használata, az elméleti ismeretek oktatási gyakorlati alkalmazásokban való érdemi felhasználása.</li><li>• Előadásokon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80), a megjelölt minimális bibliográfia tanulmányozásának dokumentálása.</li></ul>			

Kitöltés dátuma

2023. április 15.

Előadás felelőse

dr. Kálmán Ungvári Kinga

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2023. április 20.

Intézetigazgató: