

A tantárgy adatlapja

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Értékelés és tesztelés az oktatásban						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Fóris-Ferenczi Rita, PhD, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Fóris-Ferenczi Rita, PhD, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP&DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	98				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Iskolai curriculum és tantervfejlesztés Oktatáselmélet és tanuláselméletek
4.2 Kompetenciabeli	Didaktikai kompetenciák: tervezés, a tanítási-tanulási stratégiák és módszerek megfelelő alkalmazása

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, audio-vizuális eszközök, flip-chart
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, flip-chart, munkalapok, elektronikus és fénymásolt háttéranyagok A szemináriumi/házi dolgozatok leadási határidejét a tanár egyeztetve a hallgatókkal. A házi/szemináriumi dolgozatok leadási határideje kötött, halasztást csak objektív okokra hivatkozva lehet kérni. Ez esetben is a házi/szemináriumi dolgozatok egyeztetett határidőn túli leadása 1 pont/nap levonással jár.

6. Elsajátítandó kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<p>Tanúsítson érdeklődést saját szakmai fejlődése iránt - a kritikai gondolkodás műveleteit működtetve</p> <p>Tanúsítson érdeklődést az élethosszig tartó tanulás és szakmai fejlődés iránt – alkalmazva a hatékony tanulási módszereket és technikákat</p> <p>Vegyen részt neveléstudományi irányultságú szakmai csoportokban, projekteken, szakmai tevékenységekben</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Szerezzen jártasságot a tanulók teljesítményének értékelésében Tudatosítsa és hasznosítsa értékelésméleti ismereteit az értékelési és mérési folyamatok megértésében, értelmezésében, tervezésében és kivitelezésében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Kritikailag és rugalmasan alkalmazza a pedagógiai értékelés formáit, eljárásait és módszereit, értékesítve e folyamat változatos pedagógiai funkcióit</p> <p>Fejtse ki az értékelési folyamat hagyományos és korszerű módszereinek sajátosságait, előnyeit és hátrányait</p> <p>Ismerje az értékelési eszközökben alkalmazható feladattípusokat, bizonyítsa, hogy képes különböző értékelési eszközöket szerkeszteni, módszereket és eljárásokat alkalmazni</p> <p>Ismerje fel az értékelés és önértékelés szubjektivitásból fakadó csapdáit, legyen képes ezek tudatosítására és elkerülésére</p> <p>Ismerje a pedagógiai értékelés és docimológia újabb irányzatait és fejlődési tendenciáit</p>

8. Tartalmak

8.1 Előadások	Módszerek	Megjegyzések
Értékelés, az értékelő tevékenységek lényege, specifikuma, szerepe	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Értékelési stratégiák. Szemléletek, fogalmak, taxonómiák, új irányzatok a pedagógiai értékelésben	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az értékelés mint folyamat, szakaszok, funkciók, a az értékelés stratégiái, formái, módszerei, eljárásai	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Az értékelés és önértékelés objektív és szubjektív tényezői. Az értékelés szociálpszichológiai csapdái és elkerülésük lehetőségei	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Értékelési funkciók és stratégiák (szummatív., formatív, diagnosztikus, fejlesztő értékelés)	Előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás
Az értékelés típusai és módszerei: normatív, kritérium- és standardorientált, leíró/individuális értékelés	Előadás, magyarázat, beszélgetés, kooperatív módszerek	

Értékelési eszközök: tartalomelemzés, taxonómiák, itemtípusok; kvantitatív és kvalitatív értékelési eljárások	Előadás, magyarázat, beszélgetés, kooperatív módszerek	2 előadás
Az tanulási folyamat és a teljesítmény értékelése (elemzés, az eredmények értelmezése, rögzítése, visszajelzés)	Előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás
Az értékelés és önértékelés (fejlesztő értékelés) gyakorlata (módszerek, technikák, ön- és társértékelési eszközök)	Előadás, magyarázat, beszélgetés	
Mérések (docimológiai szempontok; tervezés, kidolgozás, alkalmazás)	Előadás, magyarázat, beszélgetés, kooperatív módszerek	
Oktatási programok értékelése	Előadás, magyarázat, beszélgetés, kooperatív módszerek	

Könyvészet:

Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár

Bocoș, M. (coord.): *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004

Chiș, V. *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

Falus, I. (2004): *Didaktika* /XIII. fejezet/. Nemzeti Ttk., Budapest.

Fóris-Ferenczi Rita (2019): *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). *Evaluarea competențelor - Ghid practic*. București: Editura Aramis

Holban, I. *Testele de cunoștințe*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995

Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest

Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. http://knauszi.hu/sites/default/files/knausz_ertekeles.pdf

Lappints Á. (2002) *Tanuláspedagógia*. Comenius BT, Pécs, 261-298

Loránd Ferenc: Hét kérdés - hét válasz az értékelés funkcióiról és eljárásrendjéről a komprehenzív iskolában http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_020.html

Manolescu, M.: *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.

Musata Bocos-Dana Jucan: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45, 2007

Radnóti Katalin: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? <http://www.ofi.hu/tudastar/hidak-tantargyak-kozott/milyen-oktatasi>

Digitális eszközök az értékelésben: Tudod-E? – iskolai e-értékelés – I. és II. rész Digitális eszköztár az oktatásban. <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1081>, <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=1083>

Stan, C.: *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

Szemináriumok	Módszerek	Megjegyzések
Értékelés: az értékelési tevékenység lényege, sajátosságai, szerepe	Ötlebörze, háttéranyagok tanulmányozása, kiscsoportos interjúk	
Értékelési stratégiák. Fogalmak, taxonómiák, az értékelés hagyományos és korszerű irányzatai	Beszélgetés, feladatok, háttéranyagok tanulmányozása, Venn-diagram csoportmunkában	
Az értékelés mint folyamat: funkciók, formák, típusok, eljárások, eszközök	Beszélgetés, háttéranyagok tanulmányozása kooperatív módszerekkel	
Objektivitás és szubjektivitás az értékelésben. Az	Beszélgetés,	

értékelés szociálpszichológiai csapdái	háttéranyagok és esettanulmányok olvasása kooperatív olvasási stratégiák alkalmazásával, T-táblázat	
Az értékelés funkciói és stratégiái (szummatív, formatív, diagnosztikus és fejlesztő értékelés)	Beszélgetés, háttéranyagok és esettanulmányok olvasása kooperatív olvasási stratégiák alkalmazásával	2 szeminárium
Értékelési típusok. Normatív, kritérium- és standardorientált, leíró/individualizált értékelés. Módszerek és eszközök	Beszélgetés, értékelési eljárások tervezése, kivitelezése, bemutatás	
Értékelési eszközök: tartalomelemzés, taxonómiák, itemtípusok, kvantitatív és kvalitatív értékelés	Magyarázat, tervezés, bemutatás	2 szeminárium
A tanulási folyamat és teljesítmény értékelése; (elemzés, értelmezés, az adatok rendszerezése, visszacsatolás)	Beszélgetés, feladatok	2 szeminárium
Az értékelés és önértékelés (fejlesztő értékelés) gyakorlata (módszerek, technikák, ön- és társértékelési eszközök)	Beszélgetés, felfedezés, önértékelési eszközök kidolgozása kiscsoportban, bemutatás	
Mérések (docimológia; tervezés, kidolgozás, alkalmazás)	Beszélgetés, feladatok, kooperatív módszerek	
Oktatási programok értékelése	Beszélgetés, feladatok, kooperatív módszerek	
<p>Könyvészet:</p> <p>Csapó, B. (1998): <i>Iskolai tudás</i>. Osiris, Budapest.</p> <p>Cseh Ágnes Gabriella: A tanulói értékelés széles körű értelmezése a gyakorlat számára http://www.tani-tani.info/082_cseh</p> <p>Ferenczi, Fodor (1997): <i>Oktatástechnológia és oktatásszervezés</i>. Stúdium, Kolozsvár.</p> <p>Golnhofer, E. (1993): <i>Készülünk a vizsgáztatásra</i>. Korona kiadó, Budapest.</p> <p>Hunyadi Györgyné – M. Náday Mária – Serfőző Mónika (2006): <i>„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában</i>. Argumentum, Budapest.</p> <p>Landsheere, G. De: <i>Evaluarea continuă a elevilor și examenele</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975</p> <p>Musata Bocos-Dana Jucan: <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Paralela 45</i>, 2007</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A pedagógiai értékelés és mérés tantárgy olyan képességeket fejleszt és olyan témákat tartalmaz, amelyek hozzájárulnak az értékelési folyamat igényeinek, komplexitásának és folyamatjellegének felismeréséhez. A gimnáziumi és középiskolai tanárjelöltek célcsoportját figyelembe véve a tantárgy betekintést nyújt az értékelés és mérés elméletébe és gyakorlatába: az értékelési és mérési folyamatok szemléletét, az értékelés formáit, módszereit, eljárásait, eszközeit tekintve. Ugyannakkor betekintést kínál az értékelés és az iskolai teljesítménymérés korszerű irányzataiba.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Jártasság az értékelés és mérés elméletében és módszertanában Az értékelési eljárások, formák, módszerek, eszközök ismerete Koherens nyelvhasználat,	Írásbeli vizsga/szummatív értékelés	60%

	a fogalmi apparátus értő alkalmazása		
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi tevékenység folyamatos (formatív és fejlesztő) értékelése Portfólió (házi dolgozatok)	Folyamatos értékelés	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Aktív részvétel az előadásokon és szemináriumokon (80%)			
Végső jegy: Átmenő jegy: 50% írásbeli vizsga, 50% szemináriumi tevékenység			

Kitöltés dátuma:
2023. április 15.

Előadás felelőse:
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Szeminárium felelőse
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2023. április 20.

Intézetigazgató
dr. Péntek Imre