

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Kémia és Vegyészmérnöki Kar
1.3 Intézet	Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai Mesteri – Kémia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat II. – PMM5541						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Sógor Csilla						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Sógor Csilla + iskolai mentor tanár						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	8	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	8
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	112	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	112
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	138				
3.8 A félév össz-óraszama	250				
3.9 Kreditszám	10				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Iskolai tanterv ismerete
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók: <ul style="list-style-type: none"> Ismerjék a tanulók életkori sajátosságait. Tudjanak együttműködni a mentorral és az iskolásdiákokkal

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, fehérta, filetoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátos oktatási-nevelési folyamat kivitelezése • A tanulók tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése • Az iskolai osztály, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése)
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása • az alapképzés során elsajátított specifikus módszerek átadása az adott iskolai tudományág szempontjából releváns didaktikai módszertanban • egy adott tanulói csoportban fellépő problémák azonosítása az elsajátítás/tanítás/számonkérés során illetve megoldások keresése • kutatási módszerek alkalmazása osztály és iskola szinten az oktatási folyamatok optimalizálása valamint a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében • tanítási és kutatási tapasztalatok átadása különböző oktatási közösségekből érkező személyeknek • különböző tevékenységek folytatása társadalmi és etikai hatással járó oktatási gyakorlatok és tapasztalatok előmozdítása érdekében, mono- és transzdiszciplináris szempontból.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</p> <p>Az iskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása</p> <p>Az iskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és szakmódszertani ismeretek alkalmazása a gyakorlatban (tanulási tevékenységek tervezése és levezetése)</p> <p>Az elsajátított módszerek, eszközök, technikák gyakorlatban való kipróbálása, begyakorlása</p> <p>Helyes értékelési módszerek, valamint önértékelési eljárások hatékony alkalmazása</p> <p>A mentorok segítségével felmérni, azonosítani az oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusokat</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2. Szeminárium/Labor		
1. Szervezési tevékenység	beszélgetés, egyéni és csoportos tervek kialakítása, szabályok rögzítése	
2. A 7-8 és 9-10 osztályos kémia kerettanterv tanulmányozása, tankönyvek, munkafüzetek áttekintése, elemzése. Digitális módszerek alkalmazásának lehetőségei.	elemzés, megbeszélés	A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyeléses gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látóköruk szélesítését célzó tevékenységekben
3. 5-8 osztályos biológia, fizika és földrajz tantervek áttekintése, a kémiában is megtalálható fogalmak/témák kiemelése. Transzdiszciplináris elemzés.	elemzés, megbeszélés	
4. 9-10 osztályos biológia, fizika és földrajz tantervek áttekintése, a kémiában is megtalálható	elemzés, megbeszélés	

fogalmak/témák kiemelése. Transzdiszciplináris elemzés.		vesznek részt. Pl. besegítés extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, tanári tevékenységek/nem kizárólag tantermi tevékenységek megfigyelése.
5. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése. Megfigyelési szempontok: a tanóra/foglalkozás cél- és követelményrendszere, ennek megvalósítási szintje, a részletes követelmények és a szelektált oktatási tartalom megfeleltetése, a módszer- és eljárásrendszer változatossága, különböző szervezési formák alternatív alkalmazása (frontális, csoportos, kooperatív, páros, egyéni, egyéniesített)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.
6. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés.	
7. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése. Óra-részlet tartása a mentor tanár irányításával.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
8. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban. A megfigyelt tanórák/foglalkozások elemzése-értékelése. Kísérletet tartalmazó óra-részlet tartása a mentor tanár irányításával. A kísérlet előkészítésében segédkezés.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés,	
9. Tanításos pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban hagyományos módszerrel. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett foglalkozások elemzése-értékelése.	elemzés, megbeszélés, önértékelés	
10. Tanításos pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban kooperatív módszerek alkalmazásával. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. A levezetett tanórák elemzése-értékelése.	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
11. Modellezés kémia órán. Különböző modellek, eszközök alkalmazásának lehetősége 7-8 osztályban. Alkalmazás egy óra keretén belül.	tervezés, elemzés, megbeszélés	
12. Írásbeli feladattípusok és alkalmazásuk. Feladatlap összeállítása, pontozás, megoldókulcs megadása, lebonyolítás ismeretellenőrző kémia órán. Javítás és értékelés.	tervezés, megvalósítás, elemzés	
13. Tanításos pedagógiai gyakorlat 7-8 osztályban ismétlő rendszerező óra feladatmegoldásokkal. A lecketerv előzetes bemutatása, megbeszélése. Feladatok összeállítása, módszertani megoldása. A levezetett tanóra elemzése-értékelése	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
14. A gyakorlat kielemezése, félév végi értékelés	beszélgetés, a portfóliók kielemezése, visszajelzés, javaslatok	

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szak módszertanok, valamint a szervezés tan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	<p>A pedagógiai gyakorlat során nyújtott teljesítmény</p> <ul style="list-style-type: none"> - A portfólió értékelése: HOSPITÁLÁSOK JEGYZÉKE (a mentor aláírásával) MEGFIGYELÉSI NAPLÓ LECKETERVEK, TEVÉKENYSÉGTERVEK Azoknak a tevékenységeknek a felsorolása és róluk szóló reflektálás, amelyekben a diáknak alkalma volt résztvenni (pl szemléltető eszközök készítése a pedagógussal vagy önállóan, teremrendezés, besegítés iskola másképp, stb szervezésébe, lebonyolításába) 	<p>Folyamatos megfigyelés, szummatív értékelés, önértékelés</p>	<p>100%</p> <p>15%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>15%</p>

	MINDEN OLYAN DOKUMENTUM, ami a félév során a portfólió tulajdonosának szakmai felkészítéséhez hozzájárulhatottkülalak, formai szempontok (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)		20%
--	---	--	-----

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót
- Működjenek együtt a mentorokkal, úgy nevelési mint oktatási kérdésekben konzultáljanak velük
- Legyenek hatékonyak az iskolai tanulásirányítások lebonyolításában.

Kitöltés dátuma

2023. április 04.

Előadás felelőse

dr. Sógor Csilla

Szeminárium felelőse

dr. Sógor Csilla




Az intézeti jóváhagyás dátuma

2023. április 14.

Intézetigazgató

Prof. Habil. dr. ing. Paizs Csaba

