

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Fenntarthatóságra való nevelés (PMX1001)					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Szállassy Noémi, PhD				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve			Szállassy Noémi, PhD				
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP/SS

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Általános és középiskolai biológiai ismeretek
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók rendelkezzenek: - elfogadható szintű problémamegoldó képességgel; - az általános és középiskolai biológia-okológia tanításhoz szükséges matematikai ismeretekkel; - a tanítási, tanulási és értékelési folyamat megtervezéséhez és kivitelezéséhez szükséges pedagógiai és didaktikai ismeretekkel.

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, kártyák, drótok, gyöngyök, hurkapálcák, stb.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olyan tudatformálás, mely révén a tanár képes lesz megtanítani a gyermekeket a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre annak érdekében, hogy a jövő nemzedék képes legyen megőrizni az élő természet fennmaradását és megakadályozni a környezeti válság elmélyülését</li> <li>- a természetes és az épített környezet megismerése, a helyi környezeti értékek védelme, a társadalmi-gazdasági problémák és konfliktusok tudatosítása, a hagyományok megismerése, az emberi felelősség megértése</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a természetben zajló alapfolyamatok megértéséhez, természettel kapcsolatos tevékenységek megtervezéséhez szükséges ismeretek, kompetenciák és értékek elsajátítása</li> <li>- a tudományos megismerés és kutatás alaplépéseinek megismerése</li> <li>- olyan tanítási-tanulási tevékenységek megtervezése és értékelése, amelyek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak, motiválják és lelkesítik őket a tudományos megismerés folyamatában</li> <li>- olyan viselkedési és életviteli minták bemutatása és elsajátítása, amelyek a tudományos szemléletmód- és a kritikai gondolkodás fontosságát hangsúlyozzák ki a mindennapi életben</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek, tanulásszervezési módok	Szeminárium
1. A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés fogalma és története. Elvek, meghatározások, történeti áttekintés	Beszélgetés, szemléltetés, brainstorming	Bemutatkozás, a tantárgy szerkezetének megismerése, a

		feladatok megbeszélése
2. A környezeti nevelés alapvető módszerei: megfigyelés, leírás, kísérletezés, természetismereti és drámapedagógiai játék, projektmódszer, story line, stb.	Didaktikai játék, beszélgetés, szemléltetés	Egy projekttervezet konkrét lépéseinek megtervezése, egy drámapedagógiai játék eljátszása
3. A környezeti nevelés formái: óvodában, iskolában, bemutatóhelyeken (múzeum, botanikus kert, állatkert, állatsimogató), táborok, erdei iskola. Az erdei iskola fogalma, története, romániai helyzete	Beszélgetés, szemléltetés, vita, brainstorming, egyéni és csoportmunka	Látogatás a közeli botanikus kertben, viselkedési szabályok megbeszélése
4. Környezetvédelmi jeles napok és tevékenységi formák, ötletek, játékok, amiket ilyen napok alkalmával lehet szervezni, kivitelezni	Csoportmunka	Egy környezetvédelmi jeles napi tevékenység megtervezése és bemutatása
5. Természetismereti játékok bemutatása, tudományos háttér elmagyarázása. Szerep és drámapedagógiai játékok eljátszása, kipróbálása	Didaktikai játék, beszélgetés, szemléltetés	A didaktikai játék során felmerülő kérdések és mozzanatok megbeszélése, játékvezetés lépései, több játék kipróbálása
6. Játék a természet adta kincsekkel (gyakorlati alkalmazás, a kézügyesség és a kreativitás fejlesztése). Hogyan hozzunk létre élőszarkot az osztályteremben: növény- és állatfajok és ezek szükségleteinek bemutatása, hogyan tervezzük meg egy akváriumot, terráriumot, stb.	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka	Kézműves tevékenység: nemezelés, gesztenyebábok készítése, kavicsfestés, decoupage technika megismerése, stb.
7. Kísérletezzünk, de hogyan? Egyszerű tudományos kísérletek kivitelezése, ezek tudományos háttérének megbeszélése, a kísérletezés algoritmus	Egyéni és csoportmunka	Kísérletek bemutatása és a tudományos háttér megbeszélése
8. Környezeti nevelés az iskola falain kívül: erdei iskola, tábor, témanap, témahét tematikái, szervezési kérdések	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka	Egy erdei iskola virtuális meglátogatása, egy egyhetes erdei iskolai programsorozat megtervezése és bemutatása
9. Egészséges táplálkozás, egészséges életmód, fenntartható fogyasztás	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka, brainstorming, vita	Étrend egy hétre: tervezés és bemutatás, egy reklám megtekintése és arra egy antireklám elkészítése
10. A fenntarthatóságra nevelés aktualitása és legfontosabb témakörei	Beszélgetés, szemléltetés, kérdve kifejtés	Plakátok készítése a fenntarthatóságra nevelés klb. témaköreiben

11. Belefutunk a szemébe: hulladékgyűjtés és fajtái, szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás, veszélyes hulladékok	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka, brainstorming, vita	Vita a szennyezésről és az újrahasznosításról
12. Energiapaletta, alternatív energiaforrások (nap-, szél-, geotermikus-, víz-, biomasszából származó energia), energiahatékonysági tanácsok	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka, brainstorming, vita	Energiahatékonysági tanácsok összegyűjtése, ökológiai lábnyom kiszámítása, Peter Menzel fotóinak megbeszélése
13. „Nem szeretem”állatok: tévhitek és fóbiák állatokkal kapcsolatban, ezek eloszlása, érzelmi intelligencia fejlesztése természetismereti játékokkal.	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka	bagolyköpetelemzés, t apo-gatózás, játszunk az érzékszerveinkkel!
14. Reklámok és antireklámok, fenntartható fogyasztás és környezetbarát háztartás, ökológiai szolgáltatások	Beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportmunka,	Környezetbarát háztartási anyagok és kozmetikumok készítése

**9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel, amelyek értelmében olyan pedagógusok nevelésére kell törekednünk, akik kreatívan viszonyulnak a pedagógiai gyakorlat során felmerülő problémahelyzetekhez, és meg is tudják oldani azokat, akik képesek a pedagógiai gyakorlat innovációjára, állandó megújítására azon a területen, amelyen működnek.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Biológiai, fenntarthatóságra nevelési ismeretek	Egy fenntarthatóságra nevelés témakörében elkészített társasjáték bemutatása	70%
10.5 Szeminárium / Labor		Szemináriumi tevékenység	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei: az órák 80%-án való részvétel			

Kitöltés dátuma  
2023. április 15.

Előadás felelőse  
Dr. Szállassy Noémi

Szeminárium felelőse  
Dr. Szállassy Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2023. április 20.

Intézetigazgató  
Dr. Péntek Imre