

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógiai gyakorlat I.(pedagógia)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Demény Piroska, PhD, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Szállassy Noémi , adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	6	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	6
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	84	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	84
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					36
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					36
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	116				
3.8 A félév össz-óraszama	200				
3.9 Kreditszám	8				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Tantervi ismeretek
4.2 Kompetenciabeli	<p>A hallgatók rendelkezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elfogadható szintű problémamegoldó képességgel; • a tanítási, tanulási és értékelési folyamat megtervezéséhez és kivitelezéséhez szükséges pedagógiai és didaktikai ismeretekkel. • Ismerjék a tanulók életkori sajátosságait • Tudjanak együttműködni a mentorral és a gyermekcsoport tagjaival

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • A kiválasztott intézmények rendelkezzenek a gyakorlat lebonyolítását segítő infrastruktúrával (jól felszerelt termek, laborok, modern didaktikai eszközök) • A hallgatók ismerjék a Pedagógiai gyakorlat útmutatóját • A beosztásnak megfelelően vegyenek részt a tevékenységeken.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben Curriculáris normák, sztenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében Az oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskoláshoz való adaptálásában Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> Figyeljék meg az oktatási-nevelési folyamat egészét Ismerjék meg az intézmény arculatát, pedagógiai programját, tantervét, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét Szervezzenek és valósítsanak meg tanórán kívüli tevékenységeket (pl. kirándulás; iskolabál; folyosó-, udvari-, menza-, ügyelet, iskolai műsor vagy vetélkedő szervezése stb.). Kapcsolódjanak be szakköri munkába, napközis feladatok ellátásába stb.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tartsanak a tanulócsoport (vagy egy-két tanuló) számára szakköri, verseny-előkészítő foglalkozás, korrepetálás, tantárgyhoz nem kötődő nevelési célú, szabadidős foglalkozás • Ismerjék az osztályban, tantárgy keretén belül alkalmazott módszereket; • Ismerjék a szaktárgyi tevékenységek és órák megtervezésének és kivitelezésének módját; • Ismerjék a képességek felmérésének módját.
--	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A megfigyeléses pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése, pedagógiai útmutató megbeszélése	megbeszélés, egyéni és csoportos beszélgetések, vita	A hallgatók a tulajdonképpeni megfigyeléses pedagógiai gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés az iskolai extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb. A résztvevő tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat
2. A gyakorlatot vállaló intézmények bemutatása, beosztások megbeszélése (vezetőség, tanári kar, szaktanár, más intézményekkel való kapcsolata stb) Az információk gyakorlatfüzetbe való bejegyzése	megbeszélés, egyéni és csoportos beszélgetések	
3. Mentorokkal való találkozás. A pedagógiai gyakorlat körülményeinek, követelményeinek megbeszélése, az intézményi kultúra megismerése	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
4. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. A fogadó intézmény anyagi és tárgyi feltételei, ergonomiai feltételek. fényviszonyok, szellőztetési lehetőség, kézmosási lehetőség, berendezés, bútorok mérete, mozgásra alkalmas tér, pihenésre alkalmas tér, bútorzat elrendezése, díszítés, a csoportra jellemző sajátos elemek (osztályszabályzat, fényképek, szimbólumok, mottók, stb) Milyenek a körülmények az intézmény egyéb helységeiben? (folyosók, mellékhelyiségek, étterem, sportterem, orvosi rendelő - esztétikai és funkcionális-egészségvédelmi szempontból)	megfigyelés, elemzés, kooperatív csoportmunka	
5. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. Az iskola humán erőforrásának felmérése: pedagógusok és tanulók felmérése (fiúk – lányok aránya). Életkori és egyéni sajátosságok felismerése. Sajátos nevelési igényű gyermekek felismerése.	Felfedezés, megfigyelés	
6. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. A szaktanár személyisége: Fizikai megjelenése, pedagógiai viselkedése: gondozott, esztétikus külső, a pedagógus által leszögezett szabályok, nevelési stílus, alkalmazott	Megfigyelés, megbeszélés, értékelés	

kommunikációs csatornák, nyelvezet, kapcsolat a tanulókkal, stb		portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.
7. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. Könyvtárak, titkárság és CDI kabinetek működésének megfigyelése. Az intézményt népszerűsítő plakátok és információs reklámanyagok készítése	Csoportmunka, megfigyelések, vita	
8. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat A szaktanár által tartott bemutató órák, egyéb iskolai tevékenységek megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. A félévi, havi, heti és napi tevékenységek szervezési módjainak felismerése, követése.	Kritikai észrevételek, megbeszélés, értékelés	
9. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. Extracurriculáris tevékenységek szervezése a gyermekcsoport számára. Célok és feladatok, partnerek, szervezési módok, (a szaktanártól gyűjtendő adatok).	Csoportos gyűjtő munka, bemutatás, megbeszélés	
10. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. A szaktanár által tartott bemutató órák, egyéb iskolai tevékenységek megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Egy-egy didaktikai mozzanat kivitelezése. Feladatlapok, értékelő lapok, didaktikai játékok, kísérletek előkészítése	Megfigyelés, önértékelés, értékelés	
11. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. A szaktanár által tartott bemutató órák, egyéb iskolai tevékenységek megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Egy-egy didaktikai mozzanat kivitelezése	Megfigyelés, önértékelés, értékelés	
12. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat. A szaktanár által tartott bemutató órák, egyéb iskolai tevékenységek megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Egy-egy didaktikai mozzanat kivitelezése. A tanulók órai viselkedésének megfigyelése. Pszichopedagógiai értékelési lap struktúrájának megismerése	Kooperatív csoportmunka, megbeszélés, vita	
13. Megfigyeléses pedagógiai gyakorlat A szaktanár által tartott bemutató órák, egyéb iskolai tevékenységek megfigyelése, értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása, azok lejegyzése a megfigyelési lapra. Egy-egy didaktikai mozzanat kivitelezése. Választható tantárgyi program kidolgozása.	Csoportmunka, vita, bemutatás, megbeszélés	
14. A pedagógiai gyakorlat záróértékelése. Megbeszélés a célok megvalósításának szintjéről a következő pedagógiai gyakorlat időszakra vonatkozó célok és feladatok előkészítésének perspektívájából.	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
Könyvészet		

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași
2. Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Bicaian, E.O., (2014), Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, Editura Rovimed Publishers, Bacău.
4. Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Presa Universitară, Cluj-Napoca
5. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
6. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.* Ábel Kiadó, Kolozsvár
7. Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.
8. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
9. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.
10. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
11. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.* Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
12. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest.
13. Programele școlare în vigoare/ manualele școlare aprobate

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a tantervelmélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezés tan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá a különböző szakos iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	- Az egyetemi, óvodai és iskolai foglalkozásokon mutatott aktivitás	Folyamatos megfigyelés, a tevékenység elemzése, értékelése	20%
	A portfólió értékelése: <ul style="list-style-type: none"> • megfigyelési napló • hospitálások jegyzéke • esszé • kiegészítő tartalom • külalak (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.) 	Tartalomelemzés. Kritériumok: <ul style="list-style-type: none"> - Tartalmi teljesség - Rendezettség, áttekinthetőség, esztétikai igényesség -Nyelvi igényesség -Kritikus szemlélet -Logikus érvelés -Kreatív ötletek -Korszerű megközelítés -Bibliográfiai források jelölése 	80%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes megfigyelési naplót
- Vegyenek részt tevékenyen a gyakorlati alkalmakon
- Tanúsítsanak érdeklődést az iskolai élet iránt
- Működjenek együtt a mentorokkal

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Szeminárium felelőse
Dr. Demény Piroska

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre