

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet |
| 1.4 Szakterület | Neveléstudományok |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára |
| 1.7. A képzés típusa | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|----------------------|------------|---------------------|-------|--|
| 2.1 A tantárgy neve | | Extracurriculáris tevékenységek tervezése és menedzsmenete – választható tantárgy | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | | | Demény Piroska, PhD, docens | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | | | Demény Piroska, PhD, docens | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 1 | 2.5 Félév | 2 | 2.6. Értékelés módja | kollokvium | 2.7 Tantárgy típusa | PP/SS | |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | 1 | 3.3 szeminárium/labor | 1 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 28 | melyből: 3.5 előadás | 14 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 15 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 10 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 10 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 10 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám | 47 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszám | 75 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 3 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi | |
| 4.2 Kompetenciabeli | |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, színes markerek, fehér tábla, különböző eszközök |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> Mozgatható berendezéssel ellátott tanterem, kivetítő, laptop, az órák megtartásához szükséges eszközök: flipchart, filcek, tárgyak, stb. |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból. |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> Az extracurriculáris tevékenységek megfelelő szervezése és irányítása Az Iskola Másként program tervezési és szervezési sajátosságainak megismerése Az iskolán kívüli tevékenységek jelentőségének tudatosítása |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek fogalmának tisztázása. Az Iskola Másként progrma lebonyolításának megismerése Tábor- és kirándulásszervezés gyakorlati feladatainak elsajátítása |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. Az extracurriculáris tevékenységek interdiszciplináris jellege, a személyiségfejlődésben betöltött szerepe. | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze. | |
| 2. A szabadidős tevékenységek az oktatási reform tükrében | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, előadás, feladatlapos munka. | |
| 3. A szabadidős tevékenységek fajtái a pedagógiai irányítás szemszögéből | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, feladatlapos munka. | |
| 4. A szabadidő pedagógiája a szabadság mértéke szerint | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, egyéni munka. | |
| 5. A rendezvényszervező statútuma és szerepe | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, páros munka, gyakorlás. | |

| | | |
|---|--|--|
| 6. Az extracurriculáris tevékenységek európai dimenziói | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, páros munka, gyakorlás. | |
| 7. Szabadidős tevékenységek tervezése, szervezése | Látogatás | |
| 8. Az Iskola másként program szervezése – törvényes keretek | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze. | |
| 9. A kirándulások módszertani kérdései | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze. | |
| 10. A táborszervezés módszertani kérdései | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze. | |
| 11. Szakkörök, tudományos konferenciák szervezési kérdései | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze. | |
| 12. A komplex szabadidős programok módszertani kérdései | Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék. | |
| 13. Osztályvezetői órák szervezési kérdései | Kooperatív módszerek | |
| 14. Partnerkapcsolatok szervezési kérdései | Megbeszélés, vita | |

Könyvészet

Covey, Stephen R (2000): *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Ed.: Allfa, București, 2000.

Cozărescu, Mihaela (2005) : *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.

Johns, Ted (1993): *Organizarea perfectă a timpului*, Ed. Național, București.

Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai

Kiadó. Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.

Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.

Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.

Marinescu, Gabriela (1998): *Timpul și deciziile manageriale*, Ed. Junimea, Iași.

Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.

Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.

Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare. Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), Excursia școlară- activitate de învățare și evaluare interdisciplinară, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), Tendine actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography, Editura Clusium, Cluj-Napoca

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|---|
| 1. A szabadidő fogalma | Előadás, megbeszélés, magyarázat. | Javasoljuk a szemináriumok tréning, képzés formájában való összevont megtartását! |
| 2. A szabadidő funkciói | tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 3. A szabadidős tevékenységek intézményrendszere | csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 4. A szabadidős tevékenységek fajtái 1: a szabadidős tevékenységek fajtái a szabadság mértéke szerint | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 5. Délutáni tevékenységek, felzárkóztató programok szervezése | tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 6. A kirándulások tervezése, menedzselése | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 7. Tábori program kidolgozása | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 8. A szakkörök feladatkörének meghatározása, kidolgozása | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 9. A komplex szabadidős programok módszertani kérdései | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 10. Iskola másként program – ahogyan mi látjuk | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 11. Iskola Másként program szervezése,tervezése, lebonyolítása és kiértékelése | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 12. A pedagógus szabadidős szervezői feladatköre | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, | |

| | | |
|---|---|--|
| | megbeszélés. | |
| 13. Osztályfőnöki feladatkörök megbeszélése | Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés. | |
| 14. Élménybeszámoló - értékelés | Értékelés, kilépő cédulák, stb | |

Könyvészet

.Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Demény Piroska: *Drámával könnyebb...* (kézirat), Kolozsvár, 2013.

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Székely György, *Győzelem vesztesek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Szekszárdi Ferencné, *Konfliktusok az osztályban*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987

Szekszárdi Ferencné, *Gyerekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor konfliktusai*, IFA-MKM-BTF, Tanítók Kiskönyvtára sorozat, 1992

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel és a társadalmi igényekkel: korunk társadalmában olyan szakképzett pedagógusokra van szükség, akik a szabadidőszervezői szerepkört is képesek betölteni. A tartalom feldolgozása során nemcsak ismereteket közlünk, hanem attitűdöket, készségeket, képességeket is formálunk, s ehhez interaktív, a tapasztalati tanuláson alapuló módszereket alkalmazunk.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyen |
|--------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 10.4 Előadás | Három szabadidős tevékenység tervének bemutatása (adott minta alapján) | | 75% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Aktívan részt vesz a foglalkozásokon, tiszteletben tartja társait, megfelelő „szabadidőszervezői” attitűdöt tanúsít | | 25% |

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Legalább 80%-os részvétel az órákon.
- Bekapcsolódik valamelyik oktatási intézmény Iskola másként hetének programjába
- A szabadidőszervező szerep- és feladatkörének ismerete
- Megfelelően alkalmazott módszertani lépések

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Demény Piroska

Szeminárium felelőse
Dr. Demény Piroska

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre