

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master – Ma
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic – toate specialitățile

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul activităților extracurriculare ( pachet opțional)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Demeny Paraschiva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Demeny Paraschiva						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	PP/SS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu mobilier mobil, cu flipchart, calculator (sau laptop), videoproiector, instrumente folosite în cadrul seminariilor: diferite obiecte, coli A4, A3, A1, marchere, fișe, culegere de situații problemă, etc.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu noțiunile principale legate de activitățile extracurriculare</li> <li>Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare</li> <li>Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării unor activități extracurriculare</li> <li>Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților extracurriculare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs.	Metode de predare	Observații
1. Obiectul activităților extracurriculare, rolul ei în dezvoltarea personalității elevilor. Caracterul interdisciplinar al acestor activități.	Prezentarea, dezbateră,	.
2. Pedagogia timpului liber din perspectiva reformei învățământului	Explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming,	
3. Pedagogia timpului liber din perspectiva educației nonformale	Conversația, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
4. Statutul și rolul animatorului	Conversația, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming	
5. Dimensiunea europeană a activităților extracurriculare	Prezentarea, dezbateră, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
6. Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbateră, explicația,	

	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
7. Proiectarea și organizarea activităților cu ocazia Scoala Altfel	Prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
8. Managementul drumeției școlare	Dezbaterea, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
9. Managementul simpozioanelor și a sesiunilor de comunicări științifice	Conversația, prezentarea, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
10. Managementul concursurilor școlare	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
11. Managementul taberelor școlare	Conversația, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
12. Managementul orelor de dirigentie	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
13. Managementul activităților distractive	Prezentarea, dezbaterea, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
14. Managementul activităților în parteneriat	Jocul, munca pe grupe, brainstorming.	

#### Bibliografie:

Covey, Stephen R (2000): Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile, Ed.: Allfa, București, 2000.

Cozărescu, Mihaela (2005) : *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.

Johns, Ted (1993): Organizarea perfectă a timpului, Ed. Național, București.

Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai Kiadó.

Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.

Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.

Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.

Marinescu, Gabriela (1998): Timpul și deciziile manageriale, Ed. Junimea, Iași.

Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.

Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.

Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare. Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), Excursia școlară- activitate de învățare și evaluare interdisciplinară, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography, Editura Clusium,

Cluj-Napoca		
8.2. Seminar .	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea și organizarea unei activități extrașcolare	Jocuri dramatice, brainstorming	Se propune ținerea seminariilor în formă de training. Organizarea se va face în mai multe sesiuni comasate.
2. Managementul drumeției școlare	Diagrama Venn, cubul, jocul dramatic	
3. Managementul excursiei școlare	Munca în echipe, jocuri de orientare	
4. Managementul taberei școlare	Jocuri dramatice, mozaicul	
5. Managementul cercetării științifice realizate de către elevi	munca pe grupe, jocul de rol, brainstorming.	
6. Managementul unui simpozion	Controversă academică, dezbatere, jocuri de rol	
7. Tipologia concursurilor școlare	Mozaic, muca în grup, prezentare	
8. Proiectarea unor situații de învățare pentru concursuri școlare	brainstorming, gândiți-lucrați în perechi, mozaic (I), predarea reciprocă	
9. Managementul unui concurs școlar	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele	
10. Proiectare și organizarea spectacolului școlar	Creioanele la mijloc, mozaic (I), bula dublă, diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor,	
11. Managementul unui proiect în parteneriat	Predarea reciprocă, interviul în trei trepte, cubul,	
12. Proiectarea și managementul unei activități în parteneriat	diagrama Venn, cvintetul, copacul ideilor	
13. Parteneriate școlare și extrașcolare	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, bula dublă, diagrama Venn, cvintetul,	
14. Conlucrarea cu părinții în activitățile extracurriculare	Conversația, prezentarea, dezbaterea, explicația, jocul, munca pe grupe, brainstorming.	
<p><b>Bibliografie</b>  Bagdy Emőke, <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok</i>, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994  Demény Piroska: <i>Drámával könnyebb...</i> (kézirat), Kolozsvár, 2013.  Gordon, Thomas, <i>Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában</i>, Studium Effektive, Budapest, 1994  Faber, Adele – Mazlish, Elaine, <i>Beszélg úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje</i>, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006  Gordon, Thomas, <i>Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában</i>, Studium Effektive, Budapest, 1994  Gordon, Thomas, <i>T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése</i>, Studium Effektive, 1996  Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995  Sallai Éva, <i>A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására</i>, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994  Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>, Polirom, Iași, 1998  Székely György, <i>Győzelem vesztesek nélkül</i>, 3K Alapítvány, 1995</p>		

Szekszárdi Ferencné, *Konfliktusok az osztályban*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987  
 Szekszárdi Ferencné, *Gyerekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor konfliktusai*, IFA-MKM-BTF, Tanítók Kiskönyvtára sorozat, 1992  
 Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995  
 Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă. Conținutul și modul de prelucrare a disciplinei este în concordanță cu concepția învățării constructiviste, care indică participarea activă a studenților în procesul de învățare. Disciplina opțională nu necesită cunoștințe anterioare în domeniu. Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiectarea a 3 activități extracurriculare (Proiectarea se face după un model dat)		75%
10.5 Seminar/laborator	Participă activ la seminarii, dă dovadă de respect față de ceilalți, comunică adecvat situației, este deschis față de conținutul activităților întreprinse.		25%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea măcar la 80% din ore.</li> <li>Delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>Operaționalizarea termenilor cheie</li> <li>Proiectează corect activitățile extracurriculare urmărind modelul dat</li> </ul>		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15 aprilie 2022

Conf. univ. dr.Demény Paraschiva

Conf. univ. dr.Demény Paraschiva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

20 aprilie 2022

Lect.univ. dr. Péntek Imre