

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat (MA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB
1.7 Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	1.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<p>Studentii să aibă</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe de înțelegere a textelor informative • competențe de gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart, fișe de lucru, materiale fotocopyate/electronice • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; • identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; • aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; • comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; • angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
Competențe transversale	<p>Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică</p> <p>Să demonstreze preocupare pentru utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>Să participe în echipe profesionale/ în proiecte/activități din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul dezvoltării curriculare</p> <p>Să demonstreze preocupare pentru utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului, în înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <p>Să surprindă corect specificul proiectării curriculare din perspectivă diacronică</p> <p>Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice disciplinelor pedagogice generale și teoriei curriculumului;</p> <p>Să explice și să interpreteze manifestările, exigențele și fenomenele educaționale generale și curriculare, utilizând adecvat concepte și teorii fundamentale ale domeniului;</p> <p>Să explice specificul abordării curriculare a programelor educaționale și implicațiile acestei abordări în proiectarea unor strategii, modele, demersuri educaționale eficiente;</p> <p>Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale;</p> <p>Să aprecieze critic (plan calendaristic, tematic) și să elaboreze documente curriculare individuale (activități de învățare, plan de lecție)</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curriculumul școlar – delimitări terminologice și evoluția conceptului	Prelegere, explicație, conversație	
Paradigme curriculare – perspectivă diacronică și sincronă	Prelegere, explicație, conversație	
Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere și profiluri/ specializări, ariile curriculare, nivele, cicluri, filiere, profiluri/specializări	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegeri
Proiectare curriculară – etape, strategii. Elemente structurale ale curriculumului	Prelegere, explicație, conversație	

Competențe, arii curriculare, programe disciplinare – relații orizontale și verticale în proiectarea curriculară. Modele de integrare	Prelegere, explicație, conversație, metode cooperante	
Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii	Prelegere, explicație, conversație	
Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, activități de învățare, conținuturi; relații orizontale și verticale)	Prelegere, explicație, conversație	
Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, plan calendaristic, tematic, plan de lecție	Prelegere, explicație, conversație	
Produsele și documentele curriculare: manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare.	Prelegere, explicație, conversație	
Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns	Prelegere, explicație, conversație	
Evaluarea și inovarea curriculară	Prelegere, explicație, conversație	
Proiectare și inovare curriculară (evaluarea curriculumului); programe extracurriculare și extrașcolare)	Prelegere, explicație, conversație	2 prelegeri
<p>Bibliografie</p> <p>Bocoș, M.; Jucan D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>, ediția a II-a revăzută, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană -Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință</p> <p>Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Fóris-Ferenczi Rita (2008), <i>A tervezéstől az értékelésig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Fóris-Ferenczi Rita (2004): <i>Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat</i>, UBB, IDD, Cluj- Napoca</p> <p>Hunyadi Györgyné. M. Nádas Mária (2000), <i>Pedagógiai tervezés</i>. Comenius Bt. Kiadó, Pécs.</p> <p>Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>Hunyady Györgyné, M. Nádas Mária (2004): <i>Pedagógiai tervezés</i>. Comenius Kiadó.</p> <p>Nahalka István (2003): <i>Túl a falakon. Oktatás-Módszertani Kiskönyvtár, Gondolat, Budapest</i></p> <p>Nagy József (2010): <i>Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged</i></p> <p>Péter Lilla (2012): <i>Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar pedagógusok körében</i>. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.</p> <p>Potolea, D., Manolescu, M. (2006): <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Programul Învățământului Rural, MEC, București.</p> <p>Szabó László Tamás (1988): <i>A rejtett tanterv</i>. Magvető Kiadó, Budapest</p> <p>Zrinszky László (2000), <i>Iskolaelméletek és iskolai élet</i>, OKKER, Budapest</p> <p>***Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință. CNC, MEN, 1998, 2000, 2004. 2017</p> <p>***Programe școlare http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c556/</p> <p>http://programe.ise.ro/</p> <p>*** Manuale școlare: https://www.edu.ro/manuale-scolare</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Curriculumul școlar – delimitări terminologice și evoluția conceptului	Braimstorming, conversație, studiul documentelor, interviuri realizate în grupuri mici	
Modelul proiectării curriculare – centrate pe competențe	Conversație, exerciții, studiul documentelor, diagrama Venn	
Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere și profiluri/specializări	Conversație, studiul documentelor prin metode cooperative	

Produse curriculare – analiză de documente	Conversație, studiul documentelor, exerciții	
Proiectare curriculară – etape, strategii. Elemente structurale ale curriculumului	Conversație, analiza și interpretarea documentelor prin metode cooperative	
Competențe, arii curriculare, programe disciplinare – relații orizontale și verticale în proiectarea curriculară. Modele de integrare / analiza și interpretarea documentelor	Conversație, analiza documentelor curriculare, lectura și interpretarea unor studii prin metode cooperative	
Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară. Curriculum la decizia școlii. Tipuri de discipline opționale. Analiză și proiectare	Prelegere, explicație, conversație, simulare	
Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, conținuturi, activități de învățare,) Analiza programelor școlare	Conversație, exerciții	
Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, conținuturi, activități de învățare,) Analiza programelor școlare	Conversație, exerciții, descoperire dirijată	
Produsele și documentele curriculare: manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare / analiza manualelor	Conversație, exerciții, metode cooperante	2 seminarii
Proiectare și inovare curriculară: programe extracurriculare și extrașcolare. Analiză și proiectare	Metode cooperante, lucru în grup, prezentare în genuri diferite	3 seminarii
Bibliografie Antal Sándor – Péter Lilla (2007): <i>Curriculumelmélet</i> . UBB, IDD, Cluj- Napoca. Báthory Zoltán (2000): <i>Tanulók, iskolák, különbségek</i> . Egy differenciális tanításelmélet vázlata. Editura Okker, Budapest. Fodor László (2005): <i>Általános és iskolai pedagógia</i> . Editura Stúdium, Cluj Napoca, pp. 246-266. Szabó László Tamás (2004) (szerk.): <i>Tantervelmélet</i> . Editura Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. Stark Gabriella (2010): <i>Curriculum-elmélet</i> . UBB, IDD, Cluj- Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante în domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și al clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare. Asamblarea conceptelor într-un limbaj științific și coerent.	Examen scris / evaluare sumativă/finală	60%
10.5 Seminar/laborator	Observare sistematică, evaluarea formativă și	Evaluare continuă	40%

	formatoare a activității studenților în cadrul fiecărui seminar		
	Portofoliu		
10.6 Standard minim de performanță - participare activă la cursuri și seminarii (80%) - nota finală: nota de trecere - 50% examen, 50% portofoliu			

Data completării
15 aprilie 2022

Semnătura titularului de curs
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Semnătura titularului de seminar
dr. Fóris-Ferenczi Rita

Data avizării în departament
20 aprilie 2022

Semnătura directorului de departament
dr. Péntek Imre