

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pedagógia: elméletek és gyakorlatok						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					22
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	83				
3.8 A félév össz-óraszám	125				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	nincs
4.2 Kompetenciabeli	Nyitott és elfogadó attitűd a pedagógiai esetek és problémák iránt

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi • A telefonos beszélgetéseket az előadás alatt nem toleráljuk, és a hallgatók sem hagyhatják el az osztálytermet személyes telefonhívások kezdeményezése/válaszolása céljából; • A hallgatók késése az előadáson és a szemináriumon nem tolerálható, mivel zavarja az oktatási folyamatot.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi, moduláris bútorzattal rendelkező terem • A szemináriumi dolgozatok/feladatok leadásának határidejét az oktató közösen a hallgatókkal határozza meg. Nem tolerálható a késedelem. A határidő után leadott dolgozatok elfogadása csakis pótvizsga alkalmával lehetséges.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Neveléstudományi területre sajátos projektek és programok megvalósítását célzó interdiszciplináris és szakmai munkacsoportokban való hatékony együttműködés

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Korszerű és tudományos pedagógiai műveltség, szemlélet kialakítása. A nevelés elméleti és gyakorlati alapjainak a megismertetése Az iskolások fejlődését szolgáló sajátos életkori sajátosságok ismerete, felismerése A nevelő tevékenység szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése Az iskolások alkalmazkodási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a sikeres iskolai teljesítmény elérése érdekében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> ismerjék és értsék az oktatási rendszer jellegét; tudják azonosítani az oktatási rendszer elemeit, értsék és magyarázzák a köztük levő összefüggéseket; értsék és alkalmazzák a gyakorlatban a tanulókörzpontú, differenciált szervezésre épített nevelést.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés a pedagógiába. A pedagógia, mint tudomány.	előadás	1 előadás
2.Pedagógiai paradigmák. A pedagógia története és az alternatív pedagógiák.	előadás, magyarázat, beszélgetés	2 előadás
3.A pedagógia tudományterületei.	interaktív előadás, magyarázat	1 előadás
4. A nevelés formáinak holisztikus megközelítése. A nevelés alapelvei.	interaktív előadás, magyarázat	1 előadás
5. Korszerű pedagógiai szemléletek és gyakorlatok összehasonlító megközelítésben (konstruktivizmus vs kritikai pedagógia). A nevelés formái.	előadás, magyarázat, kísérlet	2 előadás
6. A nevelés és a nevelhetőség. Az öröklés és a környezet (család, iskola, média)	interaktív előadás	2 előadás

szerpe a nevelésben. A nevelés hatása a személyiség fejlődésére.		
7.A nevelés célja. Önszabályzó és permanens nevelés.	fordított osztályterem, beszélgetés	1 előadás
8. A tanár-diák kapcsolat hatása a nevelési folyamatokra. A pedagógus helye és szerepe.	előadás, magyarázat, beszélgetés	1 előadás
9. A gyermek megismerése, módszerek és technikák.	előadás, magyarázat, digitális történetmesélés	2 előadás
10. Az oktatás rendszerelméleti megközelítése. A romániai oktatási rendszer bemutatása.	előadás, magyarázat, beszélgetés	1 előadás

Könyvészet

- 1.Bábosik István (2003), Alkalmazott neveléelmélet, Okker, Bp.
- 2.Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca
- 3.Curry Stephenson Malott (coord), Brad J. Porfilio (coord), (2011) Critical Pedagogy in the Twenty-First Century: A New Generation of Scholars (Critical Constructions: Studies on Education and Society), IAP, North Carolina.
- 4.Hooks, Bell (2008), Teaching Community: Pedagogy of Hope (TC), Cambridge University Press
- 5.Michael Cole-S. Cole, (2000), Fejlődéslélektan, Osiris, Bp.
- 6.Kanusz Imre (2018), Műveltség és demokrácia,
https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltseg_jav2
- 7.Kron, F., (2000), Pedagógia, Osiris, Bp.
- 8.Szegedi Eszter (coord), (2012), Alma a fán, https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Metaforák a nevelésben. A neveléssel kapcsolatos prekonceptiók tisztázása.	brainstorming, fogalmi térképek	1 szeminárium
2. A nevelhetőség szükségessége és lehetőségei.	szakirodalom feldolgozása, esettanulmány	1 szeminárium
3. A pedagógus szerepe és helye.	kooperáció, szerepjáték	1 szeminárium
4. A gyermek megismerése	projekt, játékosítás	1 szeminárium
5. A média hatása a nevelésre	esettanulmány	1 szeminárium
6. Iskolai siker és sikertelenség	mikrotanítás	1 szeminárium
7. Pedagógiai szótár	megbeszélés, gyakorlás	1 szeminárium

Könyvészet

1. Bábosik István (2003), Alkalmazott neveléelmélet, Okker, Bp.
2. Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Cluj-Napoca
3. Curry Stephenson Malott (coord), Brad J. Porfilio (coord), (2011) Critical Pedagogy in the Twenty-First Century: A New Generation of Scholars (Critical Constructions: Studies on Education and Society), IAP, North Carolina.
4. Hooks, Bell (2008), Teaching Community: Pedagogy of Hope (TC), Cambridge University Press
5. Michael Cole-S. Cole, (2000), Fejlődéslélektan, Osiris, Bp.
6. Kanusz Imre (2018), Műveltség és demokrácia,
https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltseg_jav2
7. Kron, F.,(2000), Pedagógia, Osiris, Bp.
8. Szegedi Eszter (coord), (2012), Alma a fán,
https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu
9. Trencsényi László (2002), Nevelés- és iskolaelméleti gyakorlatok, OKKER, Bp.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy közoktatásban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell ahhoz, hogy megértse és magabiztosan viszonyuljon az nevelési folyamatokhoz.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Alapvető pedagógiai ismeretek ellenőrzése	Szóbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Pedagógiai, nevelési helyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása	Szemináriumi tevékenység Egy szóbeli és egy írásbeli feladat.	20% 20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Minden kritérium esetében az átmenő jegy minimum 5-ös kell legyen.			

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Szeminárium felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre