

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Inkluzív nevelés				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Orbán Réka, PhD, adjunktus				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Orbán Réka, PhD, adjunktus				
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	vizsga
				2.7 Tantárgy típusa	PP

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					17
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					5
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, internet, stb.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szeminárium terem, vetítő, laptop, színes markerek, fehérta, internet, stb.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben</li> <li>Curriculáris normák, szttenderdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében</li> <li>Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az óvodai csoportban vagy az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában</li> <li>Alapismeretek alkalmazása a szakismeretek széles skálájának elemzésében és értelmezésében</li> <li>A tanulási tevékenységi tér és az óvodai/ kisiskolai gyermekközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat</li> <li>Óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskolához való adaptálásában</li> <li>Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók sajátítsák el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A differenciált tevékenységek módszertanát</li> <li>A különböző SNI kategóriáknak megfelelő szükségleteket</li> <li>A differenciált és egyénreszabott tevékenységek megtervezésének és kivitelezésének módját;</li> <li>A változatos képességstruktúrának megfelelő ismeretek és képességek felmérésének módját.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szegregáció, integráció, inklúzió	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
2. Stigma és szociális identitás, morális akadály-mentesség	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
3. A szülők jogai és kötelességei. Az inklúzió jogi háttere	előadás, kooperatív módszerek	
4. A szülő és szakember közti együttműködés a tanintézetekben	előadás, kooperatív módszerek	
5. Sérült gyermek az óvodában	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
6. Az elemi iskola – minden gyermek iskolája	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
7. Utazótanár szerepe	Előadás, esetelemzés	
8. Inkluzív oktatás a gyakorlatban	Előadás, esetelemzés	
9. Mozgássérültek integrációja	Ötletbörze, vita	
10. Érzékszervi sérültek integrációja	Ötletbörze, vita	
11. Neuroatipikus gyermekek integrációja	Előadás, esetelemzés	
12. Tanulási zavarok és viselkedészavarok kezelése az oktatásban	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
13. SNI fiatalok szakképzése	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
14. A felnőtt SNI-sek társadalmi inklúziója	Kooperatív módszerek	

### Könyvvéset

Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *J Educ Change*, 19, 1–17. doi:10.1007/s10833-017-9312-1

Heward, W. L. (2013). *Exeptional children*. Pearson, Ohio University

Marron, S., & Morris, S. (2018). Inclusion in Physical Education: Perceptions of Irish and Swiss Student Teachers Following Participation in a European Exchange Programme. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1,2), 1-15. doi:10.5507/euj.2018.002

Nootens, P., Morin, M., Alamargot, D., Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading : A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*, 9(2773), 1-13. doi:10.3389/fpsyg.2018.02773

Plows, V., & Whitburn, B. (2017). *Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice*. Sense Publisher.

Schiemer, M. (2017). *Inclusive Learning and Educational Equity 4 Education for Children with Disabilities in Addis Ababa, Ethiopia Developing a Sense of Belonging*. Springer.

Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető, követelmények megbeszélése	Beszélgetés	
2. Szegregáció, integráció, inklúzió	Beszélgetés, gyakoroltatás	
3. Érzékenyítő programok szerepe az inklúzió megvalósításában	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	
4. A szülők jogai és kötelességei – esetelemzés	Szerepjáték	
5. A szülő és szakember közti gyakorlati együttműködés	Ötletbörze	
6. Az elemi iskola hogyan lehet minden gyermek iskolája	Kooperatív módszerek	
7. Utazótanár szerepe (interjú megbeszélése)	Beszélgetés, gyakoroltatás, szimuláció	
8. Inkluzív oktatás a gyakorlatban	Beszélgetés, gyakoroltatás,	

	szerepjáték	
9. Mitől több az a közösség, melynek tagja a mozgássérült gyermek is?	Beszélgetés, gyakoroltatás, felfedeztetés	
10. Hogyan lehet látás és hallássérült gyermekeket tanítani?	Beszélgetés, gyakoroltatás, kooperatív módszer	
11. IKZ, ASD gyermekek az oktatásban	Beszélgetés, gyakoroltatás, kooperatív módszerek	
12. Tanulási zavarok és viselkedészavarok kezelése az oktatásban	Beszélgetés, gyakoroltatás, felfedeztetés	
13. SNI fiatalok szakképzése a gyakorlatban	Beszélgetés, gyakoroltatás, kooperatív módszerek	
14. A felnőtt SNI-sek társadalmi inklúziója (sikertörténetek)	Kooperatív módszerek	

#### Könyvészet

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetostól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest

Graham, K. (2017). "A Lot of the Smartest People Have Learning Disabilities": Teacher Candidates with Identified Learning Disabilities on Literacy Learning and Teaching. Atheus, Georgia: University of Georgia.

Halder, S., & Assaf, L. (2017). *Inclusion, Disability and Culture An Ethnographic Perspective Traversing Abilities and Challenges*. Springer.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy óvodában és elemi osztályokban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell SNI tanulók tanításához.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Differenciált fogalkozások tervezése	Differenciált óratervek és docimológiai felmérőlap készítése	33%
	Speciális szükségletek felismerése és kezelése	Írásbeli vizsga	33%
10.5 Szeminárium / Labor	SNI gyermekek tanítása	Szemináriumi tevékenység	33%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mind a három jegy legalább 5-ös kell legyen.</li> </ul>			

Kitöltés dátuma  
2022. április 15.

Előadás felelőse  
Dr. Orbán Réka

Szeminárium felelőse  
Dr. Orbán Réka

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2022. április 20.

Intézetigazgató  
Dr. Péntek Imre