

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Virtuális tanulási környezetek				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Zsoldos-Marchis Julianna, PhD, professzor				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Zsoldos-Marchis Julianna, PhD, professzor				
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	vizsga
2.7 Tantárgy típusa	PP&DM				

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	84				
3.8 A félév össz-óraszám	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Információs és kommunikációs technológiák illetve Számítógéppel támogatott oktatás az alapképzésen Oktatáselmélet és értékelélmélet az alapképzésen
4.2 Kompetenciabeli	<p>A hallgatók rendelkezzenek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alap digitális kompetenciák (internethasználat, szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentáció készítés) a tanítási, tanulási és értékelési folyamat megtervezéséhez és kivitelezéséhez szükséges pedagógiai és didaktikai ismeretekkel.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, internet kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, számítógép hálózat internet kapcsolattal

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A tanítási és értékelési tevékenységek tervezése és kivitelezése virtuális környezetben
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók</p> <ul style="list-style-type: none"> ismerjék a virtuális környezetben való tanítással kapcsolatos alapfogalmakat; tervezzék meg és kivitelezzék a virtuális környezetben való tanítást; tervezzék meg és kivitelezzék a virtuális környezetben való értékelést;

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az új technológiák oktatási alkalmazásának sajátosságai, alapelvei és minimális feltételei	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
2. Az IKT osztályban való alkalmazásának pszihopedagógiai alapjai	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
3. A tanárok digitális kompetenciái	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
4. Számítógéppel támogatott oktatás	Beszélgetés, magyarázat, előadás,	
5. E-Learning, Web-based learning és Blended learning	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
6. Online pedagógiai platformok alkalmazása az oktatásban	Beszélgetés, magyarázat, előadás, kooperatív módszerek	
7. Online eszközök használata az értékelésben	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
8. Virtuális osztályok	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
9. Nyílt oktatási források	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
10. Játékosítás	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
11. Virtuális realitás	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
12. Virtuális laborok	Beszélgetés, magyarázat, előadás	

13. Digitális tartalmak tervezése és létrehozása	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
14. Biztonság a virtuális környezetben (vírusok, hamis identitás, cyber-bullying)	Beszélgetés, magyarázat, előadás	
<p>Könyvészet</p> <p>Ceobanu Ciprian (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Polirom.</p> <p>Ghirardini Beatrice (2011). E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses. http://www.fao.org/3/i2516e/i2516e.pdf</p> <p>Kovácsné Pusztai Kinga (2019). Játékosítás (gamification) az oktatásban. https://people.inf.elte.hu/szlavi/InfoDidact18/Manuscripts/KPK.pdf</p> <p>Lévai Dóra (2014). A pedagógus kompetenciái az online tanulási környezetben zajló tanulási-tanítási folyamat során. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/05/Levai_D_A-_pedagogus_kompetenciai.pdf</p> <p>Ollé János (2012). Virtuális környezet, virtuális oktatás. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf</p> <p>Papp-Danka Adrienn (2014). Az online tanulási környezettel támogatott oktatási formák tanulásmódszertanának vizsgálata. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/01/Papp_Danka_A_Online_tanulasi_READER.pdf</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A virtuális környezetek használatának technikai feltételei	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
2. Az IKT osztályban való alkalmazásának pszihopedagógiai alapjai	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
3. A virtuális környezetek használatához szükséges digitális kompetenciák	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
4. A virtuális környezetek használatához szükséges digitális kompetenciák	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
5. E-Learning, Web-based learning és Blended learning	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
6. Online pedagógiai platformok alkalmazása az oktatásban	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
7. Online eszközök használata az értékelésben	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
8. Virtuális osztályok	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
9. Nyílt oktatási források	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
10. Játékosítás	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
11. Virtuális realitás	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
12. Virtuális laborok	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
13. Digitális tartalmak tervezése és létrehozása	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
14. Digitális tartalmak tervezése és létrehozása	Beszélgetés, gyakorlati számítógépes alkalmazások	
<p>Könyvészet</p> <p>Ceobanu Ciprian (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Polirom.</p> <p>Ghirardini Beatrice (2011). E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses. http://www.fao.org/3/i2516e/i2516e.pdf</p> <p>Kovácsné Pusztai Kinga (2019). Játékosítás (gamification) az oktatásban.</p>		

<https://people.inf.elte.hu/szlavi/InfoDidact18/Manuscripts/KPK.pdf>

Lévai Dóra (2014). A pedagógus kompetenciái az online tanulási környezetben zajló tanulási-tanítási folyamat során. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/05/Levai_D_A-_pedagogus_kompetenciai.pdf

Ollé János (2012). Virtuális környezet, virtuális oktatás. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Oll%C3%A9_1_kotet_READER.pdf

Papp-Danka Adrienn (2014). Az online tanulási környezettel támogatott oktatási formák tanulásmódszertanának vizsgálata. ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/01/Papp_Danka_A_Online_tanulasi_READER.pdf

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy óvodában és elemi osztályokban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell a matematika tanításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A virtuális környezetben való tanítás és értékelés alapfogalmai	Teszt	25%
10.5 Szeminárium / Labor	Digitális tartalmak létrehozásához szükséges ismeretek és kompetenciák	Egy fejezet/tanítási egység digitális formában való kidolgozása	75%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Mind a két jegy legalább 5-ös kell legyen.

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Zsoldos-Marchis Julianna

Szeminárium felelőse
Dr. Zsoldos-Marchis Julianna

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre