

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A pedagógiai kutatás módszertana – mesteri disszertáció készítése						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Péntek Imre, PhD, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP&DM

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	5	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	5
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	60	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	60
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					35
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					26
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	144				
3.8 A félév össz-óraszám	204				
3.9 Kreditszám	8				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Az oktatás elméletének és módszertanának ismerete
4.2 Kompetenciabeli	• IKT készségek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem. Könyvtár, Internet hozzáférhetőség.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> hivatkozások a tanár szakma deontológiai normáira; a deontológiai normák ismerete és alkalmazása az emberi psziché kutatásának, értékelésének és megismerésének folyamatában; a kutatási és értékelési eszközök szerzői jogának ismerete, a tanárok képzési követelményei, a kutatási módszerek és technikák alkalmazhatósága;

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Az oktatási gyakorlatok reflektív, kritikus (metakognitív) és innovációs készségeinek kialakítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> Fogalmak, elméletek és trendek asszimilációja az oktatási kutatásban A konkrét oktatási jelenség kvantitatív és kvalitatív, kritikus kutatásának módszereinek és technikáinak bemutatása Részvétel egy kutatási projektben és / vagy egy csoportos kutatási projektben

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pedagógiai kutatás tervezése. A kutatási projektek kidolgozásának szakaszai. Az kutatási eredmények közzététele és terjesztése a tudományban.	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, könyvtári munka.	A hallgatók a félév végére egy önálló kutatást fognak elkezdni. Bibliográfiai jegyzék összeállítása
2. A bibliográfia elemzésének stratégiái.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés	Párhuzamosan a könyvtárban további szakirodalmat gyűjtenek, olvasnak, jegyzetelnek.
3. Tudományos stílus, tipikus hibák és azok	Beszélgetés, páros, illetve	A hallgatók által

kijavítása. A sisszertáció stílusa.	egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	megfogalmazott szövegeket megbeszéljük, értékeljük.
4. Az APA hivatkozási stílus, valamint a cikkek és az disszertáció szerkezete.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, könyvtári munka.	A hallgatók által leírt hivatkozásokat megbeszéljük, értékeljük.
5. A statisztikai eredmények közlése cikkben. Tudományos vizualizáció	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
6. Az eredmények terjesztésének módjai, konferenciák, előadások, posztetek.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
7. A tudományos folyóiratok tipológiája, cikktípusok, a kézirat elkészítése.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés, szemléltetés.	
8. A disszertáció bemutatása.	Beszélgetés, páros, illetve egyéni munka, magyarázat, ellenőrzés	

Könyvészet:

Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Hatodik átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 2001.

Balázsi, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.

Csíkos Csaba: Mintavétel a kvantitatív kutatásokban, Gondolat Kiadó, Budapest, 2009

Csíkos Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Falus, I. (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó. Budapest. 2000., vagy 2004.

Falus I. – Ollé János: Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatelemzés és statisztikai feldolgozás. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008.

Gay, L., Mills, G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.

Golnhofer, E.: Az esettanulmány. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Horváth Gy.: A kérdőíves módszer, Műszaki Kiadó, Budapest, 2004.

Szabolcs, É.: A kvalitatív kutatás metodológiája. Műszaki Kiadó. Budapest. 2001.

Kéri Katalin: Bevezetés a neveléstörténeti kutatások módszertanába, Műszaki Kiadó, Budapest, 2001.

Krippendorff, K.: A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi Kiadó, Budapest, 1995.

Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest, 2012

Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív kutatásban. Gondolat Kiadó, 2006

Seidman, I.: Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Kiadó. Budapest. 2002.

Szokolcsy Á.: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Bp. 2004.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkálatai elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel, amelyek értelmében olyan pedagógusok nevelésére kell törekednünk, akik kreatívan viszonyulnak a pedagógiai gyakorlat során felmerülő problémahelyzetekhez, és meg is tudják oldani azokat, akik képesek a pedagógiai gyakorlat innovációjára, állandó megújítására azon a területen, amelyen működnek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	Házi feladatok A disszertáció elkészítése és bemutatása	Értékelése, önértékelés	80%
	A szemináriumi tevékenység értékelése	Folyamatos értékelés, Szemináriumi bemutató	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Tudományos és módszertani szempontból helyes tervek / projektek kidolgozása, mérések elvégzése a kutatási projektnek megfelelően • 5-ös jegy a kollokviumon 			

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Péntek Imre

Szeminárium felelőse
Dr. Péntek Imre

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre