

**ROMÂNIA**

**UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA**

**FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ŞI ASISTENŢĂ SOCIALĂ**

**DEPARTAMENTUL DE ASISTENŢĂ SOCIALĂ**

#### FIŞA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2. Facultatea | Psihologie și Științele Educației |
| 1.3. Departamentul | Pedadogie și Didactică Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii | Ștințele educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Master (MA) |
| 1.6. Programul de studii/ Calificarea | Master didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB |
| 1.7. Forma de învățământ | Zi |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | **DREPTURILE COPILULUI SI EDUCATIA** | | | | | | Codul disciplinei | PMM5212 | |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs | | | | **Lect. Univ. Dr. Agnes David-Kacso** | | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar | | | | **-** | | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | **II** | 2.5. Semestrul | | | **2** | 2.6. Tipul de evaluare | **C** | 2.7. Felul  disciplinei | | | PP/SS |

1. **Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Nr. de ore pe săptămână | **2** | Din care 3.2. curs | **1** | Din care 3.3. seminar/ laborator | **1** |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | **28** | 3.5. Din care curs | **14** | 3.6. Din care seminar | **14** |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 22 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii si eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi: | | | | |  |
| Total ore studiu individual | | | | | 62 |
| Total ore pe semestru | | | | | 90 |
| Numărul de credite | | | | | **3** |

1. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | Disciplină opțională |
| 4.2. de competenţe | **-** |

1. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfăşurare a cursului | Sală dotată cu calculator, proiector |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului | - |

1. **Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competențe profesionale** | * transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; * identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; * aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; * comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; * angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară. |
| **Competențe transversale** | * Să dea dovadă se autonomie şi atitudine responsabilă în realizarea sarcinilor. * Să dea dovadă de preocupare pentru perfecționare profesională * Să se implice în activități științifice * Să participe la proiecte cu caracter științific |

1. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivele generale ale disciplinei | Recunoașterea și prevenirea efectelor nerespectării drepturilor copiilor în mediul educațional. |
| 7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei | * Însușirea drepturilor principale ale copiilor * Dezvoltarea capacității de identificare a barierelor structurale și organizaționale ale respectării drepturilor copilului * Conștientizarea barierelor realizării drepturilor la educțaie * Adoptarea și implementarea strategiilor pentru asigurarea realizării dreptului la educație a tuturor copiilor |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode didactice | Observații |
| 1. Drepturile copilului. Sursele drepturilor copiilor: eliberare sau protecție. Drepturi morale și drepturi legale. Declarația drepturilor copiilor. Inegalități și discriminare. Dreptul la învățare și dreptul la participare. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt |  |
| 2.Sărăcia și munca copiilor. Relația dintre munca copiilor și sărăcia. Munca copiilor în România. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 3. Efectul situației sociale asupra socializării familiale a copiilor. Efectele caracteristicilor sociale ale familiei asupra succesului școlar. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 4. Barierele de integrare școlară ale copiilor din mediile dezavantajate la nivelele diferite ale sistemului școlar. :ansele de succes ;colar ale copiilor din mediile dezavantajate. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 5. Incluzinea școlară. Nivelele realizării școlii incluzive.Indicatorii incluziunii. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 6. Încălcarea drepturlui la siguranță: formele de abuz asupra copiilor. Formele de abuz în familie și la școală. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 7.Abuzul între egali: bullying. Modele de bune pactici pentru prevenirea și soluționarea cazurilor de bullying. | Problematizarea conţinutului,  prezentare ppt | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 8.2 Seminar | | |
| 1. Sursele drepturilor copiilor: eliberare sau protecție. Drepturi morale și drepturi legale. Declarația drepturilor copiilor. | Problematizarea conţinutului, | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 2. Aspectele culturale ale atitudinii față de munca copiilor. Copii în dificultate în România.  Modele de bune practici pentru incluziunea școlară. | Problematizarea conţinutului, | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 3.Nivelele interacțiunii între copil și școală. Profilul Social al Succesului Scolar. | Problematizarea conținutului. | Discuții pe baza literaturii studiate. |
| 4. Indexul incluziuni școlare.Incluziunea la nivelul culturii, al politici și al practicii unei școli. | Studiu de caz. | Muncă în grup. |
| 5.Modele de bune practici pentru incluziunea școlară a copiilor dezavantajați. | Vizionarea unor filme.Tematizarea conținuturilor. | Discuții în grup. |
| 6. Recunoașterea diferitelor forme de abuz, consecințele acestora, posibilitățile de intervenție și îndatoriile profesorilor în cazurile de abuz. | Vizionarea unor filme și tematizarea continuturilor. | Discuții în grup. |
| 7. Metode restorative pentru soluționarea conflictelor. | Exemple de cazuri. | Jocuri de rol. |
| **Bibliografie**  Agócs, H.(2016). A hátrányos helyzetű gimnazisták továbbtanulási tervei Magyarországon,  Bernstein, B. (1974): Nyelvi szocializáció és oktathatóság, In: *Társadalom és nyelv*  Gondolat, Budapest, 1975. 393-435.  Bourdieu, P. (1978). Vagyoni strukturak es reprodukcios strategiak. In Melegh, Cs. (ed). Iskola es Tarsadalom. Szoveggyujtemeny.Budapest: Dialog Campus. pp.218-311  Ceglédi Tímea, 2012, , Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier, *Szociologiai szemle* 22 (2), 85–110  Deci, E. L., Ryan, R., M..(2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health, *Canadian Psychology,* 49/3, pp.182-185  Herczog, M., Kovács, Zs. (2004) A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Budapest. A Magyar Védőnők Egyesülete (MAVE).  Hüse, L., Huszti, É., Takács, P. (2016). A gyermekvédelem peremén Negatív életesemények hatása a kamaszok és fiatalok egészségkárosító magatartására. pp 80-109.  Gyemekszegénység Eurostat adatokkal: <https://24.hu/belfold/2017/11/20/magyar-gyereknek-lenni-az-egyik-legrosszabb-az-eu-ban/>  Földes P., Lannert J. (2010).Erőszak az iskolában. *Esély*, 2010/3, pp.48-65.  Központi Statisztikai hivatal, 2010. A jövedelmen kívüli tényezőkben megnyilvánuló gyermekszegénység és kirekesztődés,  Rughiniș, Baltasiu (2005). Participarea școlară a copiilor romi din comunitățile netradiționale, urbane, cu un grad ridicat de sărăcie. Cazul comunităților Zăbrăuți, București, Iași și Slatina. In: Dobrică, P.–Jderu, G. (red.), Educația școlară a copiilor romi. Determinări socio-culturale. București, Vandemonde  Stănculescu, M. S.–Berevoescu, I. (2004). Sărac lipit, caut altă viață! București, Editura Nemira  Stănciulescu, E. (2002). Sociologia educaţiei familiale (Vol. Strategii educative ale familiilor contemporane). Iaşi, Polirom  UNICEF (2006): Copii la limita speranței. O analiză focală asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați din România. București: Vanemonde.  UNICEF (1989). A gyermekjogi egyezmenyrol. <https://unicef.hu/gyermekjogok/gyermekjogi-egyezmenyrol>  Varga, A.(2015). Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. Pécs**:** Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Wlislocki Henrik Szakkollégium, pp. 38-87  Várnai. D., Zsíros, E., Németh. Á. (2016b)A kortársbántalmazás (bullying) mint népegészségügyi probléma. *Egészségfejlesztés*, LVII/ 4. pp.12-24. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptarile reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Cursul se bazează pe   * legile 272/2004, 292/2011 și completarea 194/2018 a legii asistenței sociale * OUG 137/2000 pentru prevenirea și sancținarea oricărei forme de dicriminare * Registrul Naţional al Calificărilor din învăţământul Superior (<http://www.rncis.ro>) * Clasificarea Ocupaţiilor din România (http://www.mmuncii.ro/). |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip de activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere  din nota finală |
| 10.4. Curs | Participare activă | Prezentarea a trei materiale din bibliografie  Colocviu | 40% |
| 60% |
| 10.5. Seminar/ laborator |  |  |  |
| 10.6. Standard minim de performanţă   * Obţinerea unei performanţe de 50% la colocviu * Prezentarea materialelor din bibliografie | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2020 David-Kacso Agnes David-Kacso Agnes

Data avizării in catedră Semnătura directorului de departament

20.07.2020 dr. Péntek Imre