**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Univeristatea „Babeş-Bolyai” |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Chimis și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare |
| 1.4 Domeniul de studii | Chimie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Master Didactic - Chimie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practică pedagogică PPR2 | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla + mentor (profesor de chimie) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | 2 | | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | | Din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | | 8 | |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 112 | | Din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | | 112 | |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 40 | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 40 | |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 50 | |
| Tutoriat | | | | | | | 8 | |
| Examinări | | | | | | | - | |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | | - | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 138 | | | |  | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 250 | | | |  | |
| 3.9 Numărul de credite | | 10 | | | |  | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De curriculum | * Cunoașterea curiculumui școlar |
| 4.2 De competențe | Studenții:   * să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor * să poată colabora cu mentorul și elevii școlii |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Proiector, laptop, tablă, cretă/marker |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | * Implementarea procesului de educație specială * Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor * Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă |
| **Competenţe transversale** | * Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe o alegere clară de valori, care să reflecte expertizaîn științele educaționale * Transerul procedurilor specifice domeniului de cunoaştere studiat la nivelul licenţei într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina şcolară respectivă. * Identificarea problemelor în învăţare / predare / evaluare la nivelul grupurilor de elevi şi proiectarea de soluţii pentru rezolvarea acestora. * Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei / şcolii pentru optimizarea procesului didactic şi dezvoltarea competenţelor metacognitive. * Comunicarea experienţelor de cercetare / învăţare către diferiţi parteneri în cadrul comunităţii educaţionale.   Angajarea în activităţi de promovare a unor pactici şi experienţe didactice cu impact social şi etic, în perspectivă mono- şi trans-disciplinară. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale. * Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare * Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare) * Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelelării și tehnicilor învățate în pedagogie și metodica. * Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare. * Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale |

**8. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1. Curs | Metode didactice | Observații |
| 8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică |  |  |
| 1. Introducere. Activități organizatorice. | conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor |  |
| 1. Studiul programei școlare chimie pentru clasele 7-8, 9-10, analiza manualelor și a culegerilor de probleme. Analiza posibilitatății aplicării metodelor digitale. | conversație, analiză,  discutie | Tematica cuprinde:  observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi, observarea de lecții li susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare, analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. Observarea unor roluri în școală, altele decât asociate activităților de predare propriu-zisă.  Participarea studentului la activități extracuriculare, Școala altfel, în programe de excelență sau de integrare.  Documentele participării la activități: planurile de activități, reflectările asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice trebuie incluse în portofoliu. |
| 1. Inter-, transdisciplinaritate. Studiul programei școlare de biologie, fizică, chimie, geografie a claselor 5-8, căutând noțiuni chimice în aceste discipline pt. a arăta conexiunea dintre discipline. | analiză, discuție |
| 1. Inter- transdisciplinaritate. Studiul programei școlare de biologie, fizică, chimie, geografie a claselor 9-10, căutând noțiuni chimice în aceste discipline pt. a arăta conexiunea dintre discipline. | analiză, discuție |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizatâ) | observare, analiză, discuție |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza critică și evaluarea lecțiilor.. | planificare, implementare, analiză, evaluare, |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | observare, analiză, evaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului secvenței de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare,  analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode tradiționale de predare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare,  analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode cooperative de predare-învâțare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Metoda modelării. Metoda modelării la ore de chimie în clasele 7-8. Aplicarea metodei în cadrul unei lecții. | planificare, implementare, analiză, |
| 1. Tipuri de fișe de evaluare. Criterii, punctaj, barem. Aplicarea unei fișe în cadrul unei lecții de verificare a cunoștințelor. Corectare și evaluare. Feedback. | planificare, implementare, analiză,  evaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții cu rezolvare de probleme sub monitorizare. Pregătirea planului secvenței de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritmizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului | discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii |  |
| Bibliografie Szalay Luca: (2015) A Kémia tanítás módszertana.ELTE. <http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet>  1. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése altenatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.  Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu/)  1. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest. 2. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint 3. Riedel Miklós, Rózsahegyi Márta, Szalay Luca, Wajand Judit, (2016) Kémiai kísérletek *az általános iskolákban*. Egyetemi jegyzet. ELTE 4. Manuale și culegeri de probleme | | |

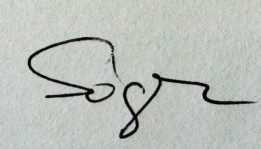
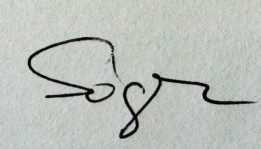
**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educație: teoria curriculumului, teoria educației, metodica predării chimiei. * Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competețelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|  | **Performanță în timpul practicii pedagogice**  **Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.**   * **LISTA activităților(semnată de mentor)** * **Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate.** * **Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare** * **Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice (pregătire experimente, evenimente școala altfel, programe extracuriculare)** * **Criterii de calitate** (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) | Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare | **100%**  10%  30%  25%  15%  20% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific. * Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare. * Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2020 Lect. dr. Sógor Csilla Lect. dr. Sógor Csilla 

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

20.07.2020 …............................