**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.3 Departamentul | Pedagogie şi Didactică Aplicată |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţele Educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat (MA) |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB |
| 1.7. Forma de învățământ | ZI |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Etica si integritate academică** | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Kálmán Ungvári Kinga | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Kálmán Ungvári Kinga | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I. | 2.5 Semestrul | | I. | | 2.6. Tipul de evaluare | colocviu | 2.7 Regimul disciplinei | DC |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 0 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 14 | | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 0 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 10 |
| Pregătire teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 36 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 50 | |
| 3.9 Numărul de credite | | 2 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | * Tablă, laptop, internet, CD, proiector |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului |  |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | * transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; * identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; * aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; * comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; * angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară. |
| **Competenţe transversale** | * Realizarea independenţei şi autonomiei individuale cu ajutorul teoriilor moral-etice. * Analiza autoreflecivă a activităţilor desfăşurate de cei implicaţi în procesul de învăţare prin prizma moralităţii |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | **C1:** -Identificarea şi asimilarea principalelor teorii ale eticii educaţiei, a conţinuturilor specifice şi a principalelor orientări specifice acestor discipline. -Dezvoltarea competenţelor de analiză a teoriilor, modelelor eticii profesionale, identificarea și aplicarea principiilor deontologiei educaţionale specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea şi aplicarea cunoştinţelor din acet domeniu în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităţilor instructiv-educative. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Identificarea corectă a rolului eticii în educaţie şi însemnătatea acesteia în pregătirea personalului didactic. * Aplicarea cunoştinţelor specifice eticii educaţiei în viaţa de zi cu zi * Integrarea cunoştinţelor şi deprinderilor însuşite în sistemul de cunoştinţe a studentului. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| Teorii şi concepte despre rolul eticii profesionale | Prelegere |  |
| Bazele deontologiei profesionale – problemele moralităţii în profesia de dascăl | Prelegere, discuţie frontală |  |
| Principiile eticii educaţiei | Prelegere |  |
| Factori determinanţi în vocaţia de profesor | Discuţie frontală |  |
| Dimensiunile etice ale procesului de predare-învăţare | Prelegere |  |
| Competenţe de referinţă a profesiei de dascăl – din unghiul eticii | Discuţie frontală |  |
| Standardele morale ale ecestei vocaţii | Prelegere |  |
| Aspectele etice a comunicării pedagogice | Prelegere |  |
| Problemele moralităţii în interacţiunea profesor-elev | Prelegere |  |
| 1. Rezolvarea conflictelor şcolare – aspecte etice | Prelegere |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bibliografie:   * **Biesta, Gert J.J. (2008): “Beyond learning: Democratic education for a human future". Boulder, CO: Paradigm Publisher.** * **Cucoş C. (2006), “Pedagogie”, ediţia a II-a, Editura Polirom, Iaşi.** * **Falus Iván (2003): “A pedagógus”. In: Falus, I. (coord): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, p.79-101.** * **Fitzmaurice, M. (2010). “Considering Teaching in Higher Education as a Practice”. Teaching in Higher Education, 15(1).** * **Gunzenhauser, M., G. (2012). “The Active/Ethical Professional: A Framework for Responsible Educators”. London, New York: Continuum.** * **Hársing László (1999): “Bevezetés az etikába”. Editura Bíbor Kiadó, Miskolc, 5-47.** * **Haynes, F. (1998). “The ethical school: Consequences, consistency, care ethics”. London: Routledge.** * **Hayward, J. – Jones, G. – Mason, M. (2008): “Exploring ethics – activity-centred teaching to develop thinking about values”. John Murray, London.** * **Iucu , B. Romiţă. (2005): “Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii”. Bucureşti: Editura Humanitas, 8-35.** * **Nash, R. (2009). “Real world” ethics: Frameworks for educators and human service professionals, 2nd edn. New York: Teacher College Press.** * **Strike, K. A. & Soltis, J. F. (2004). “The Ethics of Teaching”. New York: Columbia University.** * **Sutton, M. (2015). “The Globalization of Multicultural Education”. Indiana Journal of Global Legal Studies, 12(1), 96-108.** | |
|  |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul cursurilor este in concordanţă cu tendinţele actuale în cercetarea filosofică şi conţine elemente actuale ale domeniului, se bazează pe bibliografie autohtonă şi internaţională relevantă. Tematica propusă este conformă cu cerinţele sistemului educaţional. Cursurile ajută la formarea competenţelor necesare viitorilor pedagogi. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - dobândirea cunoştinţelor teoretice  - aplicarea cunoştinţelor | - examen scris | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Curs: cunoaşterea termenilor, tendinţelor fundamentale, utilizarea limbajului de specialitate şi aplicarea cunoştinţelor teoretice în practică | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs

15 iulie 2020 dr. Kálmán Ungvári Kinga

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

20 iulie 2020 dr. Péntek Imre