**Fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Univeristatea „Babeş-Bolyai” |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Chimis și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Master didactic / Profesor |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practică pedagogică PPR3 | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla + mentor (profesor de chimie) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 3 | | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | | Din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | | 8 | |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 112 | | Din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | | 112 | |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 40 | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 40 | |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 50 | |
| Tutoriat | | | | | | | 8 | |
| Examinări | | | | | | | - | |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | | - | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 138 | | | |  | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 250 | | | |  | |
| 3.9 Numărul de credite | | 10 | | | |  | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De curriculum | * Cunoașterea curiculumui școlar |
| 4.2 De competențe | Studenții:   * să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor * să poată colabora cu mentorul și elevii școlii |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Proiector, laptop, tablă, cretă/marker |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | * Implementarea procesului de educație specială * Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor * Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă |
| **Competenţe transversale** | * Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe o alegere clară de valori, care să reflecte expertizaîn științele educaționale * Transerul procedurilor specifice domeniului de cunoaştere studiat la nivelul licenţei într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina şcolară respectivă. * Identificarea problemelor în învăţare / predare / evaluare la nivelul grupurilor de elevi şi proiectarea de soluţii pentru rezolvarea acestora. * Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei / şcolii pentru optimizarea procesului didactic şi dezvoltarea competenţelor metacognitive. * Comunicarea experienţelor de cercetare / învăţare către diferiţi parteneri în cadrul comunităţii educaţionale.   Angajarea în activităţi de promovare a unor pactici şi experienţe didactice cu impact social şi etic, în perspectivă mono- şi trans-disciplinară. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale. * Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare * Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare) * Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelelării și tehnicilor învățate în pedagogie și metodica. * Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare. * Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode didactice | Observatii |
| 8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică |  |  |
| 1. Introducere. Activitatăți organizatorice. | conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor |  |
| 1. Practica observativă în clasele 9-10. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizatâ) | observație, analiză,  discutie | Tematica cuprinde:  observare directă în clasele mai mari  (continuarea practicii PPR2), predarea pe secvențe de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică, lecțiile se vor desfășura în clasele 9-10 iar în PPR4 în clasele 11-12. Dacă e posibil, practica se va desfășura și în clase paralele.  Continuarea observării directe a mediului școlar și a clasei de elev. Participare la activități extracuriculare, școala altfel, în programe de excelență sau de integrare.  Documentele participării la activități: planurile de activități, reflectările asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice trebuie incluse în portofoliu. |
| 1. Practica observativă în clasele 9-10. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | observație, analiză, discuție |
| 1. Practica observativă în clasele 9-10. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | observație, analiză, discuție |
| 1. Practică pedagogică în clasele 9-10 osztályban aplicând metode clasice tradiționale. Pregătirea planului de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | observație, analiză, discuție |
| 1. Practică pedagogică în clasele 9-10 osztályban aplicând metode cooperative. Pregătirea planului de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare  . |
| 1. Practica pedagogică în clasele 9-10 cu rezolvare de probleme în cadrul unei lecții de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor. Pregătirea planului de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritmizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | observatie, analiză, evaluare |
| 1. Practica pedagogică în clasele 9-10 aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Participare activă la cerc de chimie. Activitate extracuriculară. | planificare, analiză, autoevaluare |
| 1. Proiectarea și pregătirea unui joc educativ de chimie. Aplicarea jocului în cadrul unei lecții. Descrierea regulamentului jocului, obiectivele jocului. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Pregătirea unor experimente individuale pentru elevii claselor 9-10 pe baza programului scolar, pentru activitatea „Scoala altfel”. | tervezés, elemzés, megbeszélés |
| 1. Tipuri de fișe de evaluare. Criterii, punctaj, barem. Aplicarea unei fișe în cadrul unei lecții de verificare a cunoștințelor. Corectare și evaluare. Feedback. | planificare, implementare, analiză, evaluare |
| 1. Participare în programe de excelență pt. clasele 9-10 sub îndrumarea mentorului sau/și în programe de integrare a elevilor cu nevoi educaționale speciale. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului | discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii |  |
| Bibliografie Szalay Luca: (2015) A Kémia tanítás módszertana.ELTE. <http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet>  1. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése altenatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.  Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu/)  1. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest. 2. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint 3. Manuale scolare, Programe de chimie, Culegeri de probleme | | |

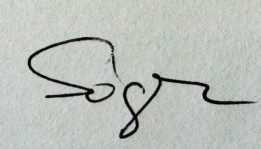
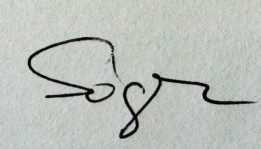
**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educație: teoria curriculumului, teoria educației, metodica predării chimiei. * Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competețelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|  | **Performanță în timpul practicii pedagogice\***  **Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.**   * **LISTA activităților(semnată de mentor)** * **Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate.** * **Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare** * **Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice (pregătire experimente, evenimente școala altfel, programe extracuriculare)** * **Criterii de calitate** (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.)   **\* nota va prezenta media dintre nota acordată de mentor și de cea acordată de profesorul de metodică** | Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare | **100%**  10%  30%  25%  15%  20% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific. * Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare. * Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2020 Lect. dr. Sógor Csilla Lect. dr. Sógor Csilla 

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

20.07.2020 …............................