**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Pedagogie şi Didactică Aplicată |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţele Educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat (MA) |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Masterat didactic în limba maghiară (trunchi comun) toate specializările de masterat didactic din UBB |
| 1.7 Forma de învățământ | ZI |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Curriculum școlar și dezvoltare curriculară | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | dr. Fóris-Ferenczi Rita | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | dr. Fóris-Ferenczi Rita | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I. | 2.5 Semestrul | | 1. | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | PP |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 | | Din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 13 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 13 |
| Tutoriat | | | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | | | 3 |
| Alte activităţi | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 47 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 75 | |
| 3.9 Numărul de credite | | 3 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | Studenţii să aibă   * competenţe de înțelegere a textelor informative * competențe de gândire critică |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | * proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * proiector, laptop/calculator, sisteme audio-video, tablă albă, flip chart, fișe de lucru, materiale fotocopiate/electronice * Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere. |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | * transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; * identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; * aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; * comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; * angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară. |
| **Competenţe transversale** | Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de găndire critică  Să demonstreze preocupare pentru utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue  Să participe în echipe profesionale/ în proiecte/activități din domeniul știinţelor educației |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul dezvoltării curriculare  Să demonstreze preocupare pentru utilizarea adecvată a cunoaşterii pedagogice specifice fundamentelor pedagogiei şi teoriei şi metodologiei curriculum-ului, în înţelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea şi evaluarea proceselor educaționale |
| 7.2 Obiectivele specifice | La finalul cursului, studenţiivor fi capabili:  Să surprindă corect specificul proiectării curriculare din perspectivă diacronică  Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile şi metodele de bază specifice disciplinelor pedagogice generale şi teoriei curriculumului;  Să explice şi să interpreteze manifestările, exigenţele şi fenomenele educaţionale generale şi curriculare, utilizând adecvat concepte şi teorii fundamentale ale domeniului;  Să explice specificul abordării curriculare a programelor educaţionale şi implicaţiile acestei abordări în proiectarea unor strategii, modele, demersuri educaţionale eficiente;  Să aprecieze critic şi constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea programelor educaţionale;  Să aprecieze critic (plan calendaristic, tematic) și să elaboreze documente curriculare individuale (activități de învățare, plan de lecție) |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| Curriculumul şcolar – delimitări terminologice şi evoluţia conceptului | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Paradigme curriculare – perspectivă diacronică și sincronică | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere şi profiluri/ specializări, ariile curriculare, nivele, cicluri, filiere, profiluri/specializări | Prelegere, explicaţie, conversaţie | 2 prelegeri |
| Proiectare curriculară – etape, strategii. Elemente structurale ale curriculumului | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Competențe, arii curriculare, programe disciplinare – relații orizontale și verticale în proiectarea curriculară. Modele de integrare | Prelegere, explicaţie, conversaţie, metode cooperante |  |
| Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, activități de învățare, conținuturi; relații orizontale și verticale) | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, plan calendaristic, tematic, plan de lecție | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Produsele și documentele curriculare: manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare. | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Implementarea curriculumului: curriculum oficial, curriculum realizat, curriculum ascuns | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Evaluarea și inovarea curriculară | Prelegere, explicaţie, conversaţie |  |
| Proiectare și inovare curriculară (evaluarea currciumului); programe extracurriculare și extrașcolare) | Prelegere, explicaţie, conversaţie | 2 prelegeri |
| Bibliografie  Bocoş, M.; Jucan D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi*  *instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediţia a II-a revăzută, Editura Paralela 45, Piteşti  Chiş, V. (2005). Pedagogia contemporană -Pedagogia pentru competenţe. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărţii de Ştiinţă Chiş, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană  Creţu, C. (1998), Curriculum diferenţiat şi personalizat, Editura Polirom, Iaşi  Fóris-Ferenczi Rita (2008), A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár  Fóris-Ferenczi Rita (2004): *Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat*, UBB, IDD,Cluj- Napoca  Hunyadi Györgyné. M. Nádasi Mária (2000), Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Kiadó, Pécs.  Ionescu, M. (2000). Demersuri creative în predare şi învăţare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană  Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária (2004): *Pedagógiai tervezés*. Comenius Kiadó.  Nahalka István (2003): Túl a falakon. Oktatás-Módszertani Kiskönyvtár, Gondolat, Budapest  Nagy József (2010): Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged  Péter Lilla (2012): *Reform és visszhangok. A közoktatási reform fogadtatása romániai magyar*  *pedagógusok körében.* Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca.  Potolea, D., Manolescu, M. (2006): *Teoria şi metodologia curriculumului*. Programul Învăţământului  Rural, MEC, Bucureşti.  Szabó László Tamás (1988): A rejtett tanterv. Magvető Kiadó, Budapest  Zrinszky László (2000), Iskolaelméletek és iskolai élet, OKKER, Budapest  **\*\*\***Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu. Cadru de referinţă. CNC, MEN, 1998, 2000,  2004. 2017  **\*\*\***Programe şcolare <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c556/>  http://programe.ise.ro/  **\*\*\*** Manuale școlare: https://www.edu.ro/manuale-scolare | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
| Curriculumul şcolar – delimitări terminologice şi evoluţia conceptului | Braimstorming, conversaţie, studiul documentelor, interviuri realizate în  grupuri mici |  |
| Modelul proiectării curriculare – centrate pe competențe | Conversaţie, exerciţii, studiul documentelor, diagrama Venn |  |
| Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere şi profiluri/specializări | Conversaţie, studiul documentelor prin metode cooperative |  |
| Produse curriculare – analiză de documente | Conversaţie, studiul documentelor, exerciţii |  |
| Proiectare curriculară – etape, strategii. Elemente structurale ale curriculumului | Conversaţie, analiza și interpretarea documentelor prin metode cooperative |  |
| Competențe, arii curriculare, programe disciplinare – relații orizontale și verticale în proiectarea curriculară. Modele de integrare / analiza și interpretarea documentelor | Conversaţie, analiza documentelor curriculare, lectura și interpretarea unor studii prin metode cooperative |  |
| Dezvoltare curriculară: modele de dezvoltare curriculară. Curriculum la decizia școlii. Tipuri de discipline opționale. Analiză și proiectare | Prelegere, explicaţie, conversaţie, simulare |  |
| Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, conținuturi, activități de învățare, ) Analiza programelor școlare | Conversaţie, exerciţii |  |
| Structura programelor școlare (competențe generale, specifice, conținuturi, activități de învățare, ) Analiza programelor școlare | Conversaţie, exerciţii, descoperire dirijată |  |
| Produsele și documentele curriculare: manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare / analiza manualelor | Conversaţie, exerciţii, metode cooperante | 2 seminarii |
| Proiectare și inovare curriculară: programe extracurriculare și extrașcolare. Analiză și proiectare | Metode cooperante, lucru în grup, prezentare în genuri diferite | 3 seminarii |
| Bibliografie  Antal Sándor – Péter Lilla (2007): *Curriculumelmélet.* UBB, IDD,Cluj- Napoca.  Báthory Zoltán (2000): *Tanulók, iskolák, különbségek.* Egy differenciális tanításelmélet vázlata. Editura  Okker, Budapesta.  Fodor László (2005): *Általános és iskolai pedagógia*. Editura Stúdium, Cluj Napoca, pp. 246-266.  Szabó László Tamás (2004) (szerk.): *Tantervelmélet. Editura* Kossuth Egyetemi Kiadó, Debreţin.  Stark Gabriella (2010): *Curriculum-elmélet*. UBB, IDD,Cluj- Napoca | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinutul disciplinei este în conformitate cu informaţiile considerate relevante  în domeniul teoriei curriculumului, teoriei şi metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate şi al managementului grupurilor de copii şi al clasei, contribuie în mod eficient la formarea competenţelor de bază şi a celor transversale prevăzute. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Definirea şi caracterizarea principalelor categorii de  concepte teoretice şi  metodologice specifice  domeniului  Abilitatea de a analiza critic documentele curriculare principale şi auxiliare.  Asamblarea conceptelor  într-un limbaj ştiinţific şi  coerent. | Examen scris / evaluare sumativă/finală | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator | Observare sistematică, evaluarea formativă și formatoare a activităţii studenţilor în  cadrul fiecărui seminar | Evaluare continuă | 40% |
|  | Portofoliu |
| * 1. Standard minim de performanţă * participare activă la cursuri și seminarii (80%) * nota finală: nota de trecere - 50% examen, 50% portofoliu | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2020 dr. Fóris-Ferenczi Rita dr. Fóris-Ferenczi Rita

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

20.07.2020 dr. Péntek Imre