**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Univeristatea „Babeş-Bolyai” |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Chimis și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţe ale educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Master didactic – Specialitate secundară CHIMIE |

**2. Date despre disciplina**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practică pedagogică PPS1 | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Lect. dr. Sógor Csilla + mentor (profesor de chimie) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | 2 | | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Ob/DM |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | | Din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | | 4 | |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 56 | | Din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | | 56 | |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 20 | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 30 | |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 59 | |
| Tutoriat | | | | | | | 10 | |
| Examinări | | | | | | | - | |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | | - | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 119 | | | |  | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 175 | | | |  | |
| 3.9 Numărul de credite | | 7 | | | |  | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De curriculum | * Cunoașterea curiculumui școlar |
| 4.2 De competențe | Studenții:   * să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor * să poată colabora cu mentorul și elevii școlii |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Proiector, laptop, tablă, cretă/marker |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe**  **profesionale** | * Implementarea procesului de educație specială * Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor * Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă |
| **Competenţe transversale** | * Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe o alegere clară de valori, care să reflecte expertizaîn științele educaționale * Transerul procedurilor specifice domeniului de cunoaştere studiat la nivelul licenţei într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina şcolară respectivă. * Identificarea problemelor în învăţare / predare / evaluare la nivelul grupurilor de elevi şi proiectarea de soluţii pentru rezolvarea acestora. * Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei / şcolii pentru optimizarea procesului didactic şi dezvoltarea competenţelor metacognitive. * Comunicarea experienţelor de cercetare / învăţare către diferiţi parteneri în cadrul comunităţii educaţionale. * Angajarea în activităţi de promovare a unor pactici şi experienţe didactice cu impact social şi etic, în perspectivă mono- şi trans-disciplinară. |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale. * Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare * Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare) * Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelelării și tehnicilor învățate în pedagogie și metodica. * Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare. * Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1. Curs | Metode didactice | Observații |
| 8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică |  |  |
| 1. Introducere. Activitatăți organizatorice | conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor |  |
| 1. Studiul programei școlare chimie pentru clasele 7-8, analiza manualelor și a culegerilor de probleme. Analiza posibilitatății aplicării metodelor digitale. | conversație, analiză, discuție | Tematica cuprinde: observare directă a mediului școlar și a clasei de elevi, observare de lecții și susținerea de secvențe de lecții sub monitorizare, analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situații educaționale, observarea/monitorizarea unor roluri în școală (altele decât cele de predare propriu-zisă). observate. Participare la activități extracuriculare, școala altfel, în programe de excelență sau de integrare.  Documentele participării la activități: planurile de activități, reflectările asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice trebuie incluse în portofoliu. |
| 1. Studiul programei școlare chimie pentru clasele 9-10, analiza manualelor și a culegerilor de probleme. Analiza posibilitatății aplicării metodelor digitale. | conversație, analiză, discuție |
| 1. Studiul programei școlare chimie pentru clasele 11-12, analiza manualelor și a culegerilor de probleme. Analiza posibilitatății aplicării metodelor digitale. | conversație, analiză, discuție |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizatâ) | evaluare, analiza critică, discuție |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | evaluare, analiza critică |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | evaluare, analiza critică |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, , analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode tradiționale de predare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, , analiză, evaluare, dicuție autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metode cooperative de predare-învâțare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții sub monitorizare, aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului secvenței de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Practica observativă în clasele 7-8 cu participare activă prin susținerea unei secvențe de lecții cu rezolvare de probleme sub monitorizare. Pregătirea planului secvenței de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritmizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Pregătirea experimentelor individuale pt. clasele 7-8 în cadrul activități „Scoala altfel”. Experimente cu substanțe din viața de zi cu zi. | planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului | discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii |  |
| Bibliografie Szalay Luca: (2015) A Kémia tanítás módszertana.ELTE. <http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet>  1. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése altenatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest.  Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu/)  1. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest. 2. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint 3. Riedel Miklós, Rózsahegyi Márta, Szalay Luca, Wajand Judit, (2016) Kémiai kísérletek *az általános iskolákban*. Egyetemi jegyzet. ELTE | | |

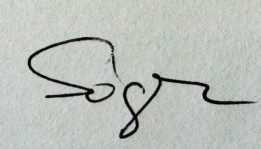
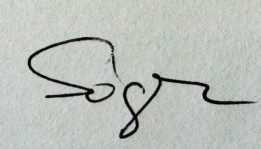
**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educație: teoria curriculumului, teoria educației, metodica predării chimiei. * Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competețelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|  | **Performanță în timpul practicii pedagogice**  **Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.**   * **LISTA activităților(semnată de mentor)** * **Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate.** * **Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare** * **Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice (pregătire experimente, evenimente școala altfel, programe extracuriculare)** * **Criterii de calitate** (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) | Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare | **100%**  10%  30%  25%  15%  20% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific. * Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare. * Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

15.07.2020 Lect. dr. Sógor Csilla Lect. dr. Sógor Csilla 

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

20.07.2020 …............................