**fişa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Pedagogie şi Didactică Aplicată |
| 1.4 Domeniul de studii | Ştiinţele Educaţiei |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel Master / Ma |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Masterat didactic / toate specialitățile |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practică pedagogică I. (pedagogie) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | Conf.univ.dr. Demeny Paraschiva | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | Lect. Dr. Szállassy Noémi | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | 1 | | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | PP |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 6 | | Din care: 3.2 curs | | 0 | 3.3 seminar/laborator | 6 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 84 | | Din care: 3.5 curs | | 0 | 3.6 seminar/laborator | 84 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 36 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | | 36 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 36 |
| Tutoriat | | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 116 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 200 | |
| 3.9 Numărul de credite | | 8 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoaşterea curricumului primar şi preşcolar |
| 4.2 de competenţe | * Cunoştinţe de psihologia dezvoltării * Capacitatea de cooperare cu mentorii |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Unitățile de învățământ preuniversitar în care se realizează activitațile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităţilor didactice * Prezența la stagiul de practică conform planificării * Cunoașterea și respectarea Ghidului de practică pedagogică |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | * transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă; * identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; * aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; * comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale; * angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară. |
| **Competențe transversale** | * Realizarea activităţilor specifice procesului instructiv-educativ din învăţământul preuniversitar * Abordarea managerială a grupului de şcolari, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei grupului ţintă * Consilierea, orientarea şi asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaţionale (elevi, familii, profesori, angajaţi etc.) |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Aplicarea principiilor şi metodelor didactice specifice activităţilor / disciplinelor predate care să asigure progresul şcolarilor. * Evaluarea eficacităţii strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde şi obiective enunţate în documentele curriculare. * Identificarea diverselor tipuri de resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului preuniversitar * Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situaţii educaţionale specifice învăţământului preuniversitar. * Susţinerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competenţelor lor sociale şi punerea în practică a regulilor de protejare a sănătăţii şi siguranţei fizice şi mentale a fiecărui elev, în mod adecvat. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * Observarea şi analiza procesului de educare/predare * Însuşirea de cunoştinţe curriculare * Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. * Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; * Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea   cooperării eficiente cu agenții educaționali   * Elaborarea şi implementarea unei activităţi şcolare sau extracurriculare * Identificarea resurselor educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului preuniversitar, prin:   + cooperarea cu mentori,   + participarea activă la elaborarea şi implementarea activităţilor de învăţare, integrare socială |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| - | - | - |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea scopului şi obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conţinutului Ghidului de practică pedagogică, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor. | conversaţie, elaborarea planurilor individuale şi de grup |  |
| 1. Prezentarea unităților de învățământ, organigrama și relația cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică pedagogică | conversație, observare, analiză, discuţii | Pe parcursul întregului semestru studenţii vor fi antrenaţi în diferite activităţi adiţionale practicii pedagogice de observare şi anume: participarea şi organizarea de activităţi extracurriculare la grădiniţă şi şcoală, participarea la şedinţe cu părinţii, participare la workshop-uri de formare a competenţelor profesionale, la diferite evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional. Documente care atestă participarea studenţilor la aceste activităţi vor constitui părţi integrante ale portofoliului de practică pedagogică care va fi evaluat pe parcurs şi la sfârşitul semestrului. |
| 1. Întâlnire cu mentorii. Identificarea şi descrierea resurselor materiale necesare desfăşurării activităţilor didactice. Studierea legislaţiei şcolare şi a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învăţământ | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Practică pedagogică observativă în instituţii de învăţământ preuniversitar. Resurse materiale în instituţii de învăţământ şi măsura în care acestea asigură un mediu de viaţă sănătos şi echilibrat pentru copii. Condiţii ergonomice: luminozitatea sălii de clasă sau laboratoarelor, surse de lumină, posibilităţi de aerisire, condiţii de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al școlii şi al sălii de clasă, elemente specifice ale clasei de elevi (reguli de clasă, motto, poze, orar, etc). Condiţiile din celelalte spaţii/încăperi ale insituției. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic şi igienico-funcţional) | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogică observativă în instituţii de învăţământ preuniversitar Resurse umane în instituţiile de învăţământ . Personalul instituţiilor de învăţământ. Efectivul grupului de elevi. Vârsta copiilor care alcătuiesc clasa. Proporția dintre fete și băieți Particularităţi de vârstă şi individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficienţe, etc. | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogică. Personalitatea profesorului de specialitate. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestașiei profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de profesor, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de elevi, etc.) | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogică. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate Cunoaşterea modului de organizare şi funcţionare a cabinetului CDI, a bibliotecii şi a secretariatului; Elaborarea unor pliante de informare şi de   prezentare atractivă a unităţii de învăţământ | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogică. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate Identificarea şi descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Practică observativă în instituţii de învăţământ preuniversitar. Activităţi extracurriculare organizate în unitatea de învățământ/ clasa de elevi. Scopul şi obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informaţii culese de la profesorul de specialitate sau profesorul diriginte) | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogic observativă. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a uno probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate. Activitate de predare-Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică. Conceperea şi elaborarea unor materiale suport pentru   activitatea didactică: fişe de lucru, fișe de evaluare, experimente, jocuri didactice, etc. | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogic observativă. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a uno probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate. Activitate de predare-Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică. Observarea comportamentului elevilor în timpul lecţiilor şi al pauzelor. Analiza structurii fişelor de caracterizare   psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția de învățământ. | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogic observativă. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a uno probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate. Activitate de predare-Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică. Întocmirea fişelor de caracterizare psihopedagogică a   elevilor, utilizate în instituţia respectivă | observare, analiză, conversaţie |
| 1. Stagiu de practică pedagogic observativă. Asistenţă la activităţile didactice conduse de profesorul de specialitate şi la rezolvarea de către aceasta a uno probleme curente; consemnarea observaţiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecţiilor şi a altor activităţi asistate. Activitate de predare-Desfăşurarea unor secvenţe de activitate didactică. Elaborarea unei programe de opţional | elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare |
| 1. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general şi al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor şi a sarcinilor următorului stagiu de practică pedagogică. Analiza / autoanaliza activităţilor desfăşurate în timpul stagiului de practică Evaluarea / autoevaluarea prestaţiei în stagiul de practică. Consemnarea în caietul de practică a aprecierilor justificative de către mentor. | conversaţie, evaluarea portofoliilor, feed-back, propuneri |  |
| Bibliografie:   1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de   didactică aplicată, Editura Polirom, Iaşi   1. Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate, Editura   Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca   1. Bicajan, E.O., (2014), Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, Editura   Rovimed Publishers, Bacău.   1. Bocoş, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Presa Universitară, Cluj?Napoca 2. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 3. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár 4. Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. 5. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp. 6. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás.* Ökonet Kiadó, Budapest. 7. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu) 8. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban.* Bölcsész Konzorcium, Bu­da­pest. *http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\_FILES/html/99Nemeth/index. php.htm* (letöltve: 2011.12.07.) 9. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.* Alexandra Kiadó, Budapest. 10. Programele școlare în vigoare/ manualele școlare aprobate | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Conţinutul disciplinei este în conformitate cu informaţiile considerate relevante de către reprezentanţii din ţară şi străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei şi metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate şi al managementului grupurilor de copii şi ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competenţelor de bază şi a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învăţământul preuniversitar. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - | - |
| - | - | - |
| 10.5 Seminar/laborator | Participare activă la activităţile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă | Observare continuă, analiza şi evaluarea activităţii studenţilor | 20% |
| Evaluarea portofoliului:   * foi de observare * raport individual referitor la activităţile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare) * raport individual referitor la experienţele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii * forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie) | Evaluare şi autoevaluare  prin analiză de documente: Criterii de evaluare:  -completitudine, organizare, aspect îngrijit  -limbajul utilizat  -atitudine critică  -logica argumentării  -idei creative  -abordare din perspectiva didacticii moderne  -prezenţa surselor bibliografice | 80% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Să participe activ la activităţile din şcoli efectuând observaţiile după reperele date * Să manifeste interes faţă de activităţile școlare și extrașcolare * Să coopereze cu mentorii | | | |

Data completării Semnătura titularului de seminar

20.07.2020 conf. univ. dr. Demeny Paraschiva

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament 21.07.2020