

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Opre						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Lucia Rațiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual		112			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducere in psihologie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs cu minim 180 locuri, calculator si videoproiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala cu minim 50 locuri, calculator si videoproiector</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Cunoaștere și înțelegere</li> <li>• Argumentarea importanței cunoașterii personalității în practica psihologică; Înțelegerea existenței mai multor abordări ale personalității și a metodelor de cercetare și evaluare specifice; Înțelegerea distincției dintre structura, procesele și dezvoltarea personalității; Aplicarea distincției structură/procese/dezvoltare a personalității în cadrul teoriilor personalității studiate; Cunoașterea noțiunilor de bază din abordările personalității din perspectivă: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor pe care le oferă fiecare dintre metodele de studiu a personalității; Înțelegerea relației dintre teorie și metodă de evaluare</li> <li>• 2. Explicare și interpretare</li> <li>• Explicarea felului în care studiul personalității permite analizarea diferențelor individuale; Explicarea dezvoltării personalității, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea formării patologiei, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea, în baza asumpțiilor teoretice, a principiilor terapiei psihanalitice, behavioriste, umaniste, social-cognitive</li> <li>• 3. Instrumental – aplicative</li> <li>• Descrierea demersului de construire a unui instrument de evaluare pornind de la o teorie științifică; Explicarea motivelor pentru care fiecare modalitate de abordare a personalității are o modalitate specifică de evaluare; Cunoașterea principiilor de construcție și modalitatea de aplicare a testelor proiective de personalitate, a chestionarelor structurate de personalitate și a metodologiei Q; Descrierea avantajelor pe care le oferă evaluarea personalității prin chestionarele structurate în comparație cu testele proiective; Abilitatea de a evalua calitatea și adecvarea aplicării într-o anumită situație a unui instrument de evaluare a personalității</li> <li>• 4. Atitudinale</li> <li>• Abordarea critică și nepreferențială a principalelor teorii ale personalității; Cunoașterea și aplicarea normelor deontologice în evaluarea personalității (referitoare la copy-right-ul testelor, cerințele de pregătire pentru evaluatori, cui, în ce condiții și în ce fel se poate aplica o anumită metodă de evaluare a personalității)</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul timpului</li> <li>• Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă</li> <li>• Munca în echipă</li> <li>• Abilități de metaînvățare</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din</li> </ul>
---------------------------	---

disciplinei	psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască principalele modelări teoretice ale personalității</li> <li>• Să explice relația dintre fiecare teorie a personalității și modalitatea specifică de evaluare</li> <li>• Să demonstreze utilitatea modelelor teoretice în practica psihologică.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Importanța studiului personalității	prelegerea interactivă	
Teoria psihanalitică a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Teoria freudiană a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Perspectiva behavioristă asupra personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	
Teoria umanistă a personalității	prelegerea interactivă	
Modelul centrat pe persoană al lui Rogers	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Concepția asupra persoanei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria trăsăturilor de personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	

Perspectiva lui Gordon W Allport; Perspectiva lui Hans J. Eysenck; Perspectiva lui Raymond B. Cattell	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Psihobiologia personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Modelele trăsăturilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Modelul cu șapte factori al personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	

### Bibliografie

Opre Adrian (2003, 2006) *Introducere în teoriile personalității*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Zuckerman Marvin (1991) *"The Twilight Zone" between Genotype and Social Phenotype*

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

### Bibliografia opțională

Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică.

Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, 49, 709-724.

Eysenck, H., & Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*, București: Teora.

Hayes, N., & Orrell, S. (1997). Teorii ale personalității. În N. Hayes & S. Orrell, *Introducere în psihologie*, București: All.

Opre, A. (2002) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol I. Modele teoretice. Editura ASCR, Cluj Napoca

Opre A. (2004) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol II. Diagnoză, cercetare și Aplicații. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Opre, A. (2002). *Inconștientul cognitiv*. Cluj Napoca: ASCR.

Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Conceptul de sine în studiul personalității. Evaluarea personalității – prezentare generală	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Aplicații ale teoriei psihanalitice. Neopsihanaliza	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent

		extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Teste proiective – aplicații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Metode behavioriste folosite în dezvoltarea personalității	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
California Q – aplicație	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva teoriei social-cognitive	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
ZKPQ – aplicații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Bibliografie  Opre Adrian (2003, 2006) <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Ed. ASCR, Cluj-Napoca Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i> . Ed. ASCR, Cluj-Napoca		

ZuckermanMarvin (1991) *"The Twilight Zone" between Genotype and Social Phenotype*

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	70 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	proiect	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la psihologia personalității sunt:<ul style="list-style-type: none"><li>- Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile</li><li>- Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen)</li></ul></li></ul>			

Data completării

28.09.2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....