

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Univeristatea „Babeș-Bolyai” |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Chimis și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Master didactic / Profesor |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică IV (specialitate) – PMM5544 | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. dr. Sógor Csilla | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Sógor Csilla + mentor (profesor de chimie) | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | C |
| | | | | 2.7 Regimul disciplinei | DM |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 8 | Din care: 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 8 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 112 | Din care: 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | 112 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 40 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 50 |
| Tutoriat | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | - |
| Alte activități: | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 138 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 250 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 10 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 De curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea curriculumului școlar |
| 4.2 De competențe | <p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor să poată colabora cu mentorul și elevii școlii |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, tablă, cretă/marker |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">• Implementarea procesului de educație specială• Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor• Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">• Transerul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă.• Identificarea problemelor în învățare / predare / evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora.• Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei / școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive.• Comunicarea experiențelor de cercetare / învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale.• Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și trans-disciplinară. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale.• Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare• Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare. |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare) • Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelelor și tehnicilor învățate în pedagogie și metodică. • Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare. • Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale |
|---------------------------|--|

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Metode didactice | Observații |
|---|---|---|
| 8.2. Seminar/Laborator/activitate pedagogică | | |
| 1. Introducere, activități organizatorice | conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor | |
| 2. Practica observativă în clasele 11-12. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizată) | conversație, analiză, discuție | A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyelési gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, |
| 3. Practica observativă în clasele 11-12. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | conversație, analiză, discuție | |
| 4. Practica observativă în clasele 11-12. Analiza critică și evaluarea lecțiilor. | conversație, analiză, discuție | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Practica pedagogică în clasele 11-12 prin susținerea unei lecții sub monitorizare, aplicând metode tradiționale de predare. Pregătirea planului secvenței de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | observare analiză, discuție | szervezésébe, kivitelezésébe. A részvételtanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi. |
| 6. Practica pedagogică în clasele 11-12 participare activă prin susținerea unei lecții sub monitorizare, aplicând metode cooperative de predare-învățare. Pregătirea planului de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 7. Practica pedagogică de predare în clasele 11-12, prin susținerea unei lecții sub monitorizare, aplicând metoda experimentului. Pregătirea experimentului frontal, întocmirea planului de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, analiză, evaluare, | |
| 8. Practica de predare în clasele 11-12. Rezolvare de probleme sub monitorizare, în cadrul unei lecții de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor. Pregătirea planului de lecție, rezolvarea metodică a problemelor, algoritmizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 9. Participare activă la cerc de chimie. Activitate extracuriculară.. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 10. Participare activă la pregătire pt. bacalaureat. Practică observativă și de predare. Rezolvare de probleme, recapitulări. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 11. Educația diferențiată. Practică observativă pentru instruire diferențiată. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 12. Programe de excelență. Pregătire pt concursuri. Practică observativă și de predare. | planificare, analiză, evaluare, | |
| 13. Pregătire pt admitere. Rezolvare probleme, recapitulări, fișe de lucru. Practică sub îndrumarea mentorului. | planificare, analiză, evaluare, autoevaluare | |
| 14. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului. | discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii | |

Bibliografie

1. Szalay Luca: (2015) *A Kémia tanítás módszertana*. ELTE.
http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet
2. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
4. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
5. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
6. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint
7. <https://www.ebacalaureat.ro/cat/subiecte-bac-chimie-chimie/78>
8. Manualecolare, culegeri de probleme, fise de lucru

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educației: teoria curriculumului, teoria educației, metodică predării chimiei. • Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competențelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice. |
|--|

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|--|--|
| | <p>Performanță în timpul practicii pedagogice*</p> <p>Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTA activităților (semnată de mentor) • Jurnal de observație: analiza critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. • Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare • Planuri de activități, reflectări asupra activităților la care studentul a participat în timpul practicii | <p>Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare</p> | <p>100%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>25%</p> <p>15%</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | <p>pedagogice (pregătire experimente, evenimente școala altfel, programe extracuriculare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterii de calitate (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) <p>* nota va prezenta media dintre nota acordată de mentor și de cea acordată de profesorul de metodică</p> | | 20% |
|--|---|--|-----|

10.6 Standard minim de performanță

- Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific.
- Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare.
- Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare.

Data completării

04.04.2023

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Sógor Csilla



Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Sógor Csilla



Data avizării în departament

14.04.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. Habil. dr. ing. Paizs Csaba

