

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Master / Ma
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat didactic / toate specialitățile

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică I. (pedagogie)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Demeny Paraschiva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Szállassy Noémi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	PP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de psihologia dezvoltării</li> <li>Capacitatea de cooperare cu mentorii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unitățile de învățământ preuniversitar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice</li> <li>Prezența la stagiul de practică conform planificării</li> <li>Cunoașterea și respectarea Ghidului de practică pedagogică</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;</li> <li>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;</li> <li>aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;</li> <li>comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;</li> <li>angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</li> <li>Abordarea managerială a grupului de școlari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarilor.</li> <li>Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li> <li>Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar</li> <li>Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preuniversitar.</li> <li>Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui elev, în mod adecvat.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observarea și analiza procesului de educare/predare</li> <li>Înșușirea de cunoștințe curriculare</li> <li>Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare.</li> <li>Înșușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;</li> <li>Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali</li> <li>Elaborarea și implementarea unei activități școlare sau extracurriculare</li> <li>Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar, prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>cooperarea cu mentori,</li> <li>participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Discutarea	conversație,	

scopului și obiectivelor practicii pedagogice, prezentarea conținutului Ghidului de practică pedagogică, alcătuirea grupelor de practică, stabilirea regulilor.	elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Prezentarea unităților de învățământ, organigrama și relația cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică pedagogică	conversație, observare, analiză, discuții	Pe parcursul întregului semestru studenții vor fi antrenați în diferite activități adiționale pedagogice de observare și anume: participarea și organizarea de activități extracurriculare la grădiniță și școală, participarea la ședințe cu părinții, participare la workshop-uri de formare a competențelor profesionale, la diferite evenimente care pot contribui la dezvoltarea orizontului profesional. Documente care atestă participarea studenților la aceste activități vor constitui părți integrante ale portofoliului de practică pedagogică care va fi evaluat pe parcurs și la sfârșitul semestrului.
3. Întâlnire cu mentorii. Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice. Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ	observare, analiză, conversație	
4. Practică pedagogică observativă în instituții de învățământ preuniversitar. Resurse materiale în instituții de învățământ și măsura în care acestea asigură un mediu de viață sănătos și echilibrat pentru copii. Condiții ergonomice: luminozitatea sălii de clasă sau laboratoarelor, surse de lumină, posibilități de aerisire, condiții de păstrare a igienei personale, tipul mobilierului, designul interior al școlii și al sălii de clasă, elemente specifice ale clasei de elevi (reguli de clasă, motto, poze, orar, etc). Condițiile din celelalte spații/încăperi ale instituției. (coridoare, toalete, sala de masă, cabinet medical, sală de sport, etc – din punct de vedere estetic și igienico-funcțional)	observare, analiză, conversație	
5. Stagiul de practică pedagogică observativă în instituții de învățământ preuniversitar Resurse umane în instituțiile de învățământ. Personalul instituțiilor de învățământ. Efectivul grupului de elevi. Vârsta copiilor care alcătuiesc clasa. Proportia dintre fete și băieți Particularități de vârstă și individuale ale copiilor. Identificarea în grupa de copii a celor cu probleme deosebite, deficiențe, etc.	observare, analiză, conversație	
6. Stagiul de practică pedagogică. Personalitatea profesorului de specialitate. Observarea aspectului fizic, a conduitei și a prestației profesionale. (aspect îngrijit, estetic, reguli impuse de profesor, stilul educațional, utilizarea diferitelor căi de comunicare, limbajul folosit, interrelaționarea cu grupa de elevi, etc.)	observare, analiză, conversație	
7. Stagiul de practică pedagogică. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate Cunoașterea modului de organizare și funcționare a cabinetului CDI, a bibliotecii și a secretariatului; Elaborarea unor pliante de informare și de prezentare atractivă a unității de învățământ	observare, analiză, conversație	
8. Stagiul de practică pedagogică. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru	observare, analiză, conversație	
9. Practică observativă în instituții de învățământ preuniversitar. Activități extracurriculare organizate în unitatea de învățământ/ clasa de elevi. Scopul și obiectivele acestora, parteneri, modul de organizare. (informații culese de la profesorul de specialitate sau	observare, analiză, conversație	

profesorul diriginte)		
10. Stagiul de practică pedagogică observativă. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate. Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică. Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, experimente, jocuri didactice, etc.	observare, analiză, conversație	
11. Stagiul de practică pedagogică observativă. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate. Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică. Observarea comportamentului elevilor în timpul lecțiilor și al pauzelor. Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția de învățământ.	observare, analiză, conversație	
12. Stagiul de practică pedagogică observativă. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate. Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică. Întocmirea fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă	observare, analiză, conversație	
13. Stagiul de practică pedagogică observativă. Asistență la activitățile didactice conduse de profesorul de specialitate și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate. Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică. Elaborarea unei programe de opțional	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice. Discutarea nivelului de realizare a scopului general și al obiectivelor în perspectiva delimitării scopului, a obiectivelor și a sarcinilor următorului stagiul de practică pedagogică. Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în caietul de practică a aprecierilor justificative de către mentor.	conversație, evaluarea portofoliilor, feedback, propuneri	
Bibliografie: 1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași 2. Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 3. Bicaian, E.O., (2014), Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, Editura Rovimed Publishers, Bacău. 4. Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Presa Universitară, Cluj-Napoca 5. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 6. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével.</i> Ábel Kiadó, Kolozsvár		

7. Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa.
8. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
9. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
10. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu)
11. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) *Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.  
[http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm) (letöltve: 2011.12.07.)
12. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
13. Programele școlare în vigoare/ manualele școlare aprobate

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea profesorilor din învățământul preuniversitar.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile din cadrul stagiului de practică pedagogică observativă	Observare continuă, analiza și evaluarea activității studenților	20%
	Evaluarea portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> <li>• foi de observare</li> <li>• raport individual referitor la activitățile din cadrul practicii pedagogice (autoevaluare)</li> <li>• raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii</li> <li>• forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)</li> </ul>	Evaluare și autoevaluare prin analiză de documente: Criterii de evaluare: -completitudine, organizare, aspect îngrijit -limbajul utilizat -atitudine critică -logica argumentării -idei creative -abordare din perspectiva didacticii moderne -prezența surselor bibliografice	80%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să participe activ la activitățile din școli efectuând observațiile după reperele date</li> <li>• Să manifeste interes față de activitățile școlare și extrașcolare</li> <li>• Să coopereze cu mentorii</li> </ul>			

Data completării

15 aprilie 2023

Semnătura titularului de seminar

conf. univ. dr. Demeny Paraschiva

Data avizării în departament

15 aprilie 2023

Semnătura directorului de departament