

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică
1.3 Departamentul	Departamentul de Chimie și Inginerie Chimică al Liniei Maghiare
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master didactic / Profesor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică III (specialitate) – PMM5542						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Sógor Csilla						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Sógor Csilla + mentor (profesor de chimie)						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DM

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					8
Examinări					-
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	138				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoaștere acurriculumui școlar
4.2 De competențe	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> să cunoască caracteristicile de vârstă ale elevilor să poată colabora cu mentorul și elevii școlii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Proiector, laptop, tablă, cretă/marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Implementarea procesului de educație specială• Evaluarea activităților de învățare, a rezultatelor și a procesului de dezvoltare a elevilor• Managementul clasei, organizarea procesului educațional și a activităților specifice de învățare/integrare socială a grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe o alegere clară de valori, care să reflecte expertiza în științele educaționale• Transerul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă.• Identificarea problemelor în învățare / predare / evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora.• Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei / școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive.• Comunicarea experiențelor de cercetare / învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale. <p>Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și trans-disciplinară.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor profesionale, a cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în implementarea activităților educaționale.• Aplicarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, aprofundare, analiză și comunicare tipice educației școlare• Identificarea tipurilor de resurse educaționale adecvate diferitelor contexte specifice activității educaționale școlare.
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea deprinderilor, cunoștințelor psihopedagogice și metodologice în practică (planificarea și desfășurarea activităților de învățare) • Aplicarea în practică a metodelor, instrumentelor, a modelării și tehnicilor învățate în pedagogie și metodică. • Aplicarea eficientă a metodelor corecte de evaluare și a procedurilor de autoevaluare. • Cu ajutorul mentorilor evaluarea și identificarea tipurilor de resurse educaționale corespunzătoare activităților educaționale
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observatii
8.2. Seminar/laborator/practică pedagogică		
1. Introducere. Activități organizatorice.	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup, stabilirea regulilor	
2. Practică observativă în clasele 9-10. Analiza și evaluarea lecțiilor. Aspecte de observare: obiectivele și cerințele lecției, nivelul implementării acestora. Analiza activităților de învățare pt formarea competențelor specifice. Corelarea competențelor specifice și a conținutului educațional selectat, varietatea metodelor și strategiilor didactice, aplicarea alternativă a diferitelor forme organizatorice (frontală, de grup, de cooperare, de pereche, individuală, individualizată)	observație, analiză, discuție	Tematică cuprinde: observare directă în clasele mai mari (continuare a practicii PPR2), predare a secvenței de lecții, apoi de lecții întregi sub supervizarea mentorului și a profesorului de didactică, lecțiile se vor desfășura în clasele 9-10 iar în PPR4 în clasele 11-12. Dacă e posibil, practica se
3. Practică observativă în clasele 9-10. Analiza critică și evaluarea lecțiilor.	observație, analiză, discuție	
4. Practică observativă în clasele 9-10. Analiza critică și evaluarea lecțiilor.	observație, analiză, discuție	

5. Practică pedagogică în clasele 9-10 osztályban aplicând metode clasice tradiționale. Pregătirea planului de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	observație, analiză, discuție	vadesfășurașiînc clase paralele.
6. Practică pedagogică în clasele 9-10 osztályban aplicând metode cooperative. Pregătirea planului de lecții. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare .	Continuareaobservării indirecte a mediuluișcolarși a clasei de elev. Participare la activitățiextracuriculare, școalaaltfel, înprograme de excelențasau de integrare. Documenteleparticipării la activități: planurile de activități, reflectărielasupraactivităților la carestudentul a participatîntimpulpracticiipedagogicetrebueincluseînportofoliu.
7. Practica pedagogică în clasele 9-10 cu rezolvare de probleme în cadrul unei lecții de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor. Pregătirea planului de lecții, rezolvarea metodică a problemelor, algoritimizare. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	observatie, analiză, evaluare	
8. Practica pedagogică în clasele 9-10 aplicând metoda experimentului. Pregătirea planului de lecții, a fișei experimentului. Analiza critică și evaluarea lecțiilor, autoevaluare.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
9. Participare activă la cerc de chimie. Activitate extracuriculară.	planificare, analiză, autoevaluare	
10. Proiectarea și pregătirea unui joc educativ de chimie. Aplicarea jocului în cadrul unei lecții.Descrierea regulamentului jocului, obiectivele jocului.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
11. Pregătirea unor experimente individuale pentru elevii claselor 9-10 pe baza programului școlar, pentru activitatea „Școala altfel”.	tervezés, elemzés, megbeszélés	
12. Tipuri de fișe de evaluare. Criterii, punctaj, barem. Aplicarea unei fișe în cadrul unei lecții de verificare a cunoștințelor. Corectare și evaluare. Feedback.	planificare, implementare, analiză, evaluare	
13. Participare în programe de excelență pt. clasele 9-10 sub îndrumarea mentorului sau/și în programe de integrare a elevilor cu nevoi educaționale speciale.	planificare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Analiza practicii, evaluarea la sfârșitul semestrului	discuții, analiză de portofoliu, feedback, sugestii	

Bibliografie

1. Szalay Luca: (2015) *A Kémia tanítás módszertana*. ELTE.
http://pedagoguskepzes.elte.hu/images/anyagok/i3/27_Kemiatanitas_modszertana_jegyzet
2. Bodoni Á. (2012) *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével*. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Kagan S. – Kagan M. (2010) *Kooperatív Tanulás*. Ökonet Kiadó, Budapest.
4. Knausz Imre (2001): *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
5. Ginnis, P. (2007) *Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei*. Alexandra Kiadó, Budapest.
6. Sanda Fatu (2008) *Didactica Chimiei*, Ed. Corint
7. Manuale scolare, Programme de chimie, Culegeri de probleme

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei corespunde informațiilor clasificate ca relevante de reprezentanții naționali și internaționali ai științei educației: teoria curriculumului, teoria educației, metodică predării chimiei.
- Contribuie eficient la dezvoltarea competențelor de bază și competențelor transversale necesare pentru formarea cadrelor didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	<p>Performanță în timpul practicii pedagogice*</p> <p>Evaluarea portofoliului prezentat și în cadrul unui colocviu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTA activităților (semnată de mentor) • Jurnal de observație: analiză critică a lecțiilor observate cu propuneri de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. • Proiecte de lecții/secvențe de lecții, autoevaluare • Planuri de activități, reflectăria supraactivităților la care studentul a participat în timpul practicii pedagogice 	<p>Observare continuă, evaluare sumativă, autoevaluare</p>	<p>100%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>25%</p> <p>15%</p>

	<p>e (pregătireexperimente, evenimenteșcoalaaltfel, programeextracuriculare)</p> <ul style="list-style-type: none"> Criterii de calitate (editare, ortografie, imagini, descrieri, prezentare, etc.) <p>* nota va prezenta media dintre nota acordată de mentor și de cea acordată de profesorul de metodică</p>		20%
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

10.6 Standard minim de performanță

- Proiectele de lecții/secvențe de lecții, planurile de activitate jurnalul de observație să fie corecte metodologic și științific.
- Să consulte mentorii și să colaboreze în problemele de educație și de formare.
- Să fie eficient în managementului clasei, în procesul de predare-învățare.

Data completării

04 aprilie 2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Sógor Csilla



Data avizării în departament

14 aprilie 2023

Semnătura directorului de departament

Prof. Habil. dr. ing. Paizs Csaba

