

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet |
| 1.4 Szakterület | Neveléstudományok |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára |
| 1.7. A képzés típusa | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|-------------|
| 2.1 A tantárgy neve | Oktatástervezés és tanuláselméletek | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Birta-Székely Noémi, PhD, adjunktus | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 1 | 2.5 Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Kötelező/PP |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 3 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 1 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 42 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 30 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 22 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 25 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 4 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám | 83 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszám | 125 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 5 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi | Pedagógia: elméletek és gyakorlatok |
| 4.2 Kompetenciabeli | Nyitott és elfogadó attitűd a pedagógiai esetek és problémák iránt. A hallgató ismerje az alapvető pedagógiai szakkifejezéseket, a nevelés formáit és módszereit. A hallgató legyen tisztában a gyermek megismerésének folyamataival és módszereivel kapcsolatos ismeretekkel. |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi • A telefonos beszélgetéseket az előadás alatt nem toleráljuk, és a hallgatók sem hagyhatják el az osztálytermet személyes telefonhívások kezdeményezése/válaszolása céljából; • A hallgatók késése az előadáson és a szemináriumon nem tolerálható, mivel zavarja az oktatási folyamatot. |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, wifi, moduláris bútorzattal rendelkező terem • A szemináriumi dolgozatok/feladatok leadásának határidejét az oktató közösen a hallgatókkal határozza meg. Nem tolerálandó a késedelem. A határidő után leadott dolgozatok elfogadása csakis pótvizsga alkalmával lehetséges. |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból. |
| Transzverzális kompetenciák | Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben Az iskolások tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a tanulási teljesítmény elérése érdekében A didaktikai elméleti ismeretek problémaközpontú közvetítése, a pedagógushoz váláshoz szükséges szaktudományos ismeretek bővítése, rendszerezése, a gyakorlati tudás szakmai megalapozása |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> A hallgatók ismerjék és értsék az oktatás rendszer jellegét; tudják azonosítani az oktatási rendszer elemeit, értsék és magyarázzák a köztük levő összefüggéseket; értsék és alkalmazzák a gyakorlatban a tanulókörzpontú, kompetencia alapú, differenciált tanulásszervezésre épített oktatást. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 1.Bevezetés az oktatás elméletébe és metodológiájába. Az oktatáselmélet meghatározása. | előadás | 1 előadás |
| 2.Didaktikai alapelvek és normák. | előadás, magyarázat, beszélgetés | 1 előadás |
| 3.Tanuláselméletek. Konstruktivizmus és konnektivizmus. | interaktív előadás, magyarázat, kísérlet | 2 előadás |
| 4. Tanulási stílusok és technikák. | interaktív előadás, magyarázat | 1 előadás |
| 5. A tanítás-tanulás-értékelés folyamata | előadás, magyarázat, kísérlet | 2 előadás |
| 6. Az oktatás célrendszere, taxonómiák. | interaktív előadás | 1 előadás |
| 7. Képzési modellek | fordított osztályterem, beszélgetés | 1 előadás |
| 8. Oktatási módszerek, osztályozási szempontok. | előadás, magyarázat, beszélgetés | 2 előadás |
| 9. Innovatív oktatási stratégiák. | előadás, magyarázat, digitális történetmesélés | 2 előadás |
| 10. Didaktikai tervezés lépései. Az óraterv. | előadás, magyarázat, beszélgetés | 1 előadás |

Könyvészet

- 1.Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 2.Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Muszaki kiadó, Bp.
- 3.Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
- 4.Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
- 6.Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Bp.
- 7.Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education.
- 8.Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
- 9.Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- 10.Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
- 11.Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.
12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.
13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|---------------|
| 1.Tanulási technikák | beszélgetés, gyakorlás | 1 szeminárium |
| 2.Oktatási célok műveletesítése. Benjamin Bloom modellje | szakirodalom feldolgozása, esettanulmány, gyakorlás | 1 szeminárium |
| 3.Kommunikációs képességek gyakorlása: magyarázat, leírás, elbeszélés. | szerepjáték | 1 szeminárium |
| 4. Drámapedagógia a gyakorlatban | szerepjáték | 1 szeminárium |
| 5. Projektmódszer és kooperatív tanulás | játékosítás | 1 szeminárium |
| 6. Digitális történetmesélés alkalmazása | szerepjáték | 1 szeminárium |
| 7. Tanóra tervezése | megbeszélés, gyakorlás | 1 szeminárium |

Könyvészet

- 1.Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- 2.Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Műszaki kiadó, Bp.
- 3.Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
- 4.Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Bp.
5. Hans Bruner (2004), Az oktatás kompetenciái, Aula, Bp
- 6.Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkonet Kft, Budapest.
- 7.Kelli Allen, Jeanna Sheve, Vicki Nieter (2010), Understanding Learning Styles: Making a Difference for Diverse Learners, Shell Education,
- 8.Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
- 9.Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- 10.Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp.
- 11.Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle/9, Bp.
12. Tony Buzan (2018), Elmetérkép mesterfokon, Bioenergetic Kiadó, Bp.
13. Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), Tanuljunk meg tanulni, Medicina kiadó, Bp.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban azokkal az ismeretekkel és képességekkel, melyekkel egy közoktatásban tanító pedagógusnak rendelkeznie kell ahhoz, hogy megértse és magabiztosan viszonyuljon a tanítási-tanulási folyamatokhoz.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|--|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Alapvető oktatáselméleti ismeretek ellenőrzése | Szóbeli vizsga | 60% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Tanítási, tanulási helyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása | Szemináriumi tevékenység Szóbeli és írásbeli feladatok. | 20% 20% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| Minden kritérium esetében az átmenő jegy minimum 5-ös kell legyen. | | | |

Kitöltés dátuma
2023. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Szeminárium felelőse
Dr. Birta-Székely Noémi

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2023. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre