

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		A pedagógiai kutatás módszertana II. (akciókutatás)					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve		Péntek Imre, PhD, adjunktus					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve		Péntek Imre, PhD, adjunktus					
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	PP&DM

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					12
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					3
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Alapvető matematikai kompetenciák

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Táblával, számítógéppel, kivetítővel felszerelt előadóterem. Könyvtár, Internet hozzáférhetőség.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá.</li> <li>A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása.</li> <li>Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében.</li> <li>A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé.</li> <li>Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az adatok elemzési, értelmezési és vizualizációs képességének fejlesztése</li> <li>A pedagógiai kutatás megtervezési módjának és kivitelezésének elsajátítása, a pedagógiai kutatásban való jártasság kialakítása.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adatbázisok tervezési képességének fejlesztése</li> <li>A kutatás során nyert adatok feldolgozása és értelmezése.</li> <li>A pedagógiai kutatás írott formájának elkészítése.</li> <li>Az eredmények vizualizációjának és értelmezésének képességét fejleszteni</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Akciókutatás oktatási kontextusban	Előadás, esetelemzések	
2. Oktatási gyakorlatok hatékonyságának tudományos értékelése és elemzése.	Előadás, esetelemzések	
3. Adattípusok az oktatási kutatásban, adatszerkezetek és alkalmazási elvek	Előadás, esetelemzések	
4. Változó típusok, változó meghatározás és kódolás	Előadás, Tanulmányok elemzése	
5. Az adatbázisok strukturálása a kutatási terv szerint	Előadás, esetelemzések	
6. Standardizálás, transzformáció, kódolás és a változók összegzése	Előadás, esetelemzések	
7. Eloszlások elemzése és vizualizációja: gyakoriság, normalitás elemzés, hisztogramok és egyéb diagramok	Előadás, esetelemzések	

8. Adattípusok és elemzési stratégiák a kvalitatív kutatásban	Előadás, Tanulmányok elemzése	
9. Kvalitatív adatelemzés a Nvivo program segítségével	Előadás, esetelemzések	
10. A variancia elemzése	Előadás, esetelemzések	
11. Kevert dizájnok statisztikai elemzése	Előadás, esetelemzések	
12. A SEM elemzés alapjai	Előadás, Tanulmányok elemzése	
13. Statisztikai eredmények közzlése, szerkesztési alapelvek és APA standardok.	Előadás, Tanulmányok elemzése	

### Könyvészet

Balázsi, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.  
Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: A pedagógiai kutatás alapjai. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.  
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.  
Falus Iván (szerk.) 1996: *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.  
Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.  
Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*. New York: Prentice Hall.  
Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.  
Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.  
Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Akciókutatás tervezése	Esetelemzések, gyakorlatok	
2. Az oktatási beavatkozások hatékonyságelemzése	Esetelemzések, gyakorlatok	
3. Adattípusok az oktatáskutatásban	SPSS gyakorlatok	
4. Adatstruktúrák és alkalmazási elvek	Esetelemzések, gyakorlatok	
5. Változó típusok, változó meghatározás és kódolás	SPSS gyakorlatok	
6. Az adatbázisok strukturálása a kutatási terv szerint	SPSS gyakorlatok	
7. Standardizálás, transzformáció, kódolás és a változók összegzése	SPSS gyakorlatok	
8. Eloszlások elemzése és vizualizációja: gyakoriság, normalitás elemzés, hisztogramok és egyéb diagramok	Esetelemzések, gyakorlatok	
9. Adattípusok és elemzési stratégiák a kvalitatív kutatásban	Nvivo gyakorlatok	
10. A Nvivo program használata a kvalitatív adatkelemzésére	SPSS gyakorlatok	
11. ANOVA	SPSS gyakorlatok	
12. A vegyes dizájnok statisztikai elemzése	Esetelemzések, SPSS gyakorlatok	
13. A SEM elemzés alapjai	SPSS gyakorlatok	
14. Statisztikai eredmények közzlése, szerkesztési alapelvek és APA standardok.	Tanulmány-elemzések, gyakorlatok	

### Könyvészet

Balázsi, R., Péntek, I. (2019). Modelare prin ecuații structurale. Editura ASCCR.  
Dósa Zoltán – Péter Lilla 2010: A pedagógiai kutatás alapjai. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.  
Falus Iván – Ollé János 2000: *Statisztikai módszerek pedagógusok számára*. Okker Kiadó, Budapest.  
Falus Iván (szerk.) 1996: *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Keraban Kiadó, Budapest.  
Frankel, R. J., Wallen, E. N.: *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Higher Education, 2009.

Gay, L., Mills, G. & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application* (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Kontra, J.: *A pedagógiai kutatások módszertana*, Kaposvári Egyetem, 2011.

Mérei Ferenc 1996: *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.

Szabó-Thalmeiner Noémi 2010: *A pedagógiai kutatás alapjai*. Státu Kiadó. Csíkszereda.

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy tartalma és feldolgozási módja összhangban áll az innovatív, kreatív tanárok képzésére irányuló nemzetközi szándékokkal, amelyek képesek megoldani az iskolai oktató-oktatási folyamat során felmerülő problémákat.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az adatbázis tervezése	Gyakorlati teszt	20%
	Az adatok értelmezése	Gyakorlati teszt	30%
10.5 Szeminárium / Labor	A kutatási jelentés elkészítése és az adatok bemutatása és értékelése	Projekt elkészítése és bemutatása	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Különböző típusú adatbázisok elkészítése, a kutatás tervezésének megfelelően. Elemezze és értelmezze a közepes bonyolultságú kutatás eredményeit.			

Kitöltés dátuma  
2023. április 15.

Előadás felelőse  
Dr. Péntek Imre

Szeminárium felelőse  
Dr. Péntek Imre

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2023. április 20.

Intézetigazgató  
Dr. Péntek Imre