

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet |
| 1.4 Szakterület | Neveléstudományok |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6 Szak / Képesítés kódja | Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára |
| 1.7. A képzés típusa | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|-------|
| 2.1 A tantárgy neve | Nevelési tanácsadás | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr Kotta Ibolya adjunktus | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr Kotta Ibolya adjunktus | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 1 | 2.5 Félév | 2 | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | PP/SS |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | 1 | 3.3 szeminárium/labor | 1 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 28 | melyből: 3.5 előadás | 14 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 15 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 10 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 18 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 2 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám | 47 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszám | 75 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 3 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi | |
| 4.2 Kompetenciabeli | |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | audio-video felszerelés, fehérta, marker |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | audio-video felszerelés, fehérta, marker |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból. |
| Transzverzális kompetenciák | <p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ol style="list-style-type: none"> A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>C.5.1. A pszichológiai beavatkozás, a tanácsadás és pszichoterápia alapvető elméleteinek és modelljeinek helyes szaknyelvi alkalmazása</p> <p>C.5.2. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten)</p> <p>C.5.3. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.5.4. A beavatkozási terv minőségének kiértékelése</p> <p>C.5.5. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomonkövetése és hatásának felmérése</p> <p>C.6.2. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módzatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése</p> <p>C.6.3. A hatékony kommunikáció elveinek alkalmazása a pszichológiai beavatkozásban a hatékony szakember-kliens kapcsolat kiépítése érdekében</p> <p>C.6.4. Az egyén/célcsoport által adott visszajelzés értelmezése és annak meghatározása, hogy a klienssel való kommunikáció mennyire volt hatékony</p> <p>C.6.5. A kliens pszichológiai jellemzőihez és igényeihez igazított kommunikációs kapcsolat kiépítése</p> |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---------------------------|--------------|
| 1. A tanácsadás fogalma. A nevelési tanácsadás célkitűzései és beavatkozási szintjei. Fejlődési pszichopatológia | Bemutató, problematizálás | |
| 2. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 1. Alapelvek | Bemutató, problematizálás | |
| 3. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 2. A segítő beszélgetés szerepe a tanácsadó munkájában | Bemutató, problematizálás | |
| 4. A nevelési tanácsadás humanisztikus megközelítése 3. Az ellenállás kezelése | Bemutató, problematizálás | |
| 5. Megoldásközpontú megközelítés a nevelési tanácsadásban. Konzultációs módszerek és technikák | Bemutató, problematizálás | |
| 6. A nevelési tanácsadás behaviorista megközelítése | Bemutató, problematizálás | |
| 7. A nevelési tanácsadás kognitív megközelítése | Bemutató, problematizálás | |
| 8. A nevelési tanácsadás folyamatának megtervezése | Bemutató, problematizálás | |
| 9. Nevelési tanácsadás viselkedészavaros, oppozíciós gyerekek számára | Bemutató, problematizálás | |
| 10. Nevelési tanácsadás ADHD-s gyerekek számára | Bemutató, problematizálás | |
| 11. Nevelési tanácsadás a agresszió és bántalmazás illetve kirekesztés megelőzésére | Bemutató, problematizálás | |
| 12. Nevelési tanácsadás szorongó gyerekek számára | Bemutató, problematizálás | |
| 13. Nevelési tanácsadás hangulatzavaros gyerekek számára | Bemutató, problematizálás | |
| 14. Nevelési tanácsadás ürítési zavarok, alvászavarok, táplálkozási zavarok esetén | Bemutató, problematizálás | |

Kötelező könyvészet

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Kotta I (szerk) (2020). *Fészkelődők. Érdekességek a kisiskoláskor pszichológiájából*. 2 rész.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2013). *Clinical Interviewing*, 341-369 (12 fejezet: Interviewing young clients)

Ajánlott könyvészet

Aken, M. A. G. Van, Slagt, M., Dubas, J. S., & Dekovi, M. (2016). Differences in Sensitivity to Parenting Depending on Child Temperament : A Meta-Analysis, *142*(10), 1068–1110.

Beveridge, R. M., & Berg, C. A. (2007). Parent – Adolescent Collaboration : An Interpersonal Model for Understanding Optimal Interactions, *10*(1). <https://doi.org/10.1007/s10567-006-0015-z>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.

Seligman, M. E. P., Reivich, K., Gillham, J. Ernst, R. M. & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3), 293-311.

Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Children and Youth Services Review Resilience in children and youth : A review. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2295–2303.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2004). *Counselling and Psychotherapy Theories in Context and Practice*. Jon Wiley and Sons.

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. Tanácsadás vs terápia. Kompetenciahatárok. A tanácsadó és tanácskérő viszonya. Egészséges fejlődés, veszélyeztettség és pszichopatológia óvodás és kisiskoláskorban | Kérdezés, ötletbörze, csoportmunka | |
| 2. A tanácsadói kompetenciák fejlesztése. | Demonstráció, megvitatás | |
| 3. A segítő beszélgetés gyakorlata | Kiscsoportos feladatok | |
| 4. Kommunikációs gátak. Technikák az ellenállás kezelésére. | Kiscsoportos feladatok | |
| 5. Kérdezéstechnika és skálák a megoldásközpontú tanácsadásban. A tanácsadás hatékonyságának, a kliens elégedettségének értékelése. | Kiscsoportos feladatok | |
| 6. Megerősítések. Nehéz nevelési helyzetek. | Kiscsoportos feladatok | |
| 7. A kognitív ABC modell | Esetmegbeszélés, ötletbörze | |
| 8. A nevelési tanácsadás folyamatának megtervezése | Video-elemzés, ötletbörze | |
| 9. Nevelési tanácsadás viselkedészavaros, oppozíciós gyerekek számára. Nevelési tanácsadás ADHD-s gyerekek számára | Video-elemzés, ötletbörze | |
| 10. Nevelési tanácsadás a agresszió és bántalmazás illetve kirekesztés megelőzésére | Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés | |
| 11. Nevelési tanácsadás szorongó gyerekek számára | Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés | |
| 12. Nevelési tanácsadás hangulatzavaros gyerekek számára | Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés | |
| 13. Nevelési tanácsadás ürfítési zavarok, alvászavarok, táplálkozási zavarok esetén | Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés | |

| | | |
|--|---|--|
| 14. Nevelési tanácsadás családi problémák esetén | Ötletbörze, megvitatás, esetmegbeszélés | |
| Kötelező könyvészet Clark, L. (2005). SOS Help for parents. Third Edition: A practical Guide for Handling Common Everyday Behavior Problems. SOS Programs & Parents Press (lásd magyar és román fordítás is) Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2013). <i>Clinical Interviewing</i> , 341-369 (12 fejezet: Interviewing young clients) Ajánlott könyvészet Clark, L. (2001). SOS Help for Emotions. Managing Anxiety, Anger and Depression. SOS Programs & Parents Press | | |

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
| 10.4 Előadás | Záró felmérés | Írásbeli vizsga | 70% |

| | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----|
| 10.5 Szeminárium / Labor | Évközi felmérés | Szemináriumi dolgozat 1: | 20% |
| | | Szemináriumi dolgozat 2: | 10% |

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A jelenlét kötelező, az előadásokról és szemináriumi tevékenységekről max. 15%-os (3 hiányzás) igazolt vagy igazolatlan hiányzás megengedett.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át, a hallgató nem jelentkezhet a félév végi írásbeli vizsgára.
- A félév végi sikeres írásbeli vizsga (záró felmérés, 70%) előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak az írásbeli vizsgán min. 5-ös átlagot kell elérnie.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2023. április 15.

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2023. április 20.

Intézetigazgató

Dr. Péntek Imre