

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Didaktikai mesteri (közös törzs) érvényes a BBTE minden didaktikai mesteri programjára
1.7. A képzés típusa	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Extracurriculáris tevékenységek tervezése és menedzsmenete – választható tantárgy						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve			Demény Piroska, PhD, docens					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve			Demény Piroska, PhD, docens					
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	PP/SS	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	47				
3.8 A félév össz-óraszám	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop, színes markerek, fehér tábla, különböző eszközök
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Mozgatható berendezéssel ellátott tanterem, kivetítő, laptop, az órák megtartásához szükséges eszközök: flipchart, filcek, tárgyak, stb.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az alapképzés alatt elsajátított szakspecifikus tudás átalakítása az iskolai tantárgynak megfelelő releváns módszertani tudássá. A tanítási-tanulási-értékelési folyamat során felmerülő problémák azonosítása a tanulói csoportok életkori sajátosságainak figyelembevételével, megoldások kidolgozása. Kutatási tervek alkalmazása az iskola/osztály szintjén, az oktatási, nevelési folyamat optimalizálása és a metakognitív kompetenciák fejlesztése érdekében. A kutatási és tanulási tapasztalatok közvetítése az oktatói, nevelői közösségek különböző partnerei felé. Társadalmi és etikai szempontból lényeges pedagógiai gyakorlatok és tapasztalatok népszerűsítésében való aktív részvétel mono- és transzdiszciplináris nézőpontból.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Az extracurriculáris tevékenységek megfelelő szervezése és irányítása Az Iskola Másként program tervezési és szervezési sajátosságainak megismerése Az iskolán kívüli tevékenységek jelentőségének tudatosítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek fogalmának tisztázása. Az Iskola Másként progrma lebonyolításának megismerése Tábor- és kirándulásszervezés gyakorlati feladatainak elsajátítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az extracurriculáris tevékenységek interdiszciplináris jellege, a személyiségfejlődésben betöltött szerepe.	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze.	
2. A szabadidős tevékenységek az oktatási reform tükrében	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, előadás, feladatlapos munka.	
3. A szabadidős tevékenységek fajtái a pedagógiai irányítás szemszögéből	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, feladatlapos munka.	
4. A szabadidő pedagógiája a szabadság mértéke szerint	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, egyéni munka.	
5. A rendezvényszervező statútuma és szerepe	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, páros munka, gyakorlás.	

6. Az extracurriculáris tevékenységek európai dimenziói	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, páros munka, gyakorlás.	
7. Szabadidős tevékenységek tervezése, szervezése	Látogatás	
8. Az Iskola másként program szervezése – törvényes keretek	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze.	
9. A kirándulások módszertani kérdései	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze.	
10. A táborszervezés módszertani kérdései	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze.	
11. Szakkörök, tudományos konferenciák szervezési kérdései	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék, csoportmunka, ötletbörze.	
12. A komplex szabadidős programok módszertani kérdései	Beszélgetés, szemléltetés, megbeszélés, magyarázat, játék.	
13. Osztályvezetői órák szervezési kérdései	Kooperatív módszerek	
14. Partnerkapcsolatok szervezési kérdései	Megbeszélés, vita	

Könyvészet

Covey, Stephen R (2000): *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Ed.: Allfa, București, 2000.

Cozărescu, Mihaela (2005) : *Pedagogia timpului liber*. Editura Cartea Universitaria, București.

Johns, Ted (1993): *Organizarea perfectă a timpului*, Ed. Național, București.

Kispéter Andrea – Sövényházi Edit (2008): *Élménypedagógia*. Csapatépítő játékok. Bába és Társai

Kiadó. Lazar V. , Carasel A. (2007): *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Editura Arves, Craiova.

Liddle, Mathew (2008): *Tanítani a taníthatatlant: Élménypedagógiai Kézikönyv*. Pressley Ridge.

Lovász Cecilia – Sőregi Viktor (coord., 2009): *Több mint játék*. Szabadtéri játékok gyermekeknek és fiataloknak. Természetjáró fiatalok szövetsége, Budapest.

Lovász Károly (2005): *Élménypedagógia*. A teljességre nevelés művészete. Lectum kiadó.

Marinescu, Gabriela (1998): *Timpul și deciziile manageriale*, Ed. Junimea, Iași.

Mihály Ildikó (2003): Iskolások, iskolák és szabadidő. *Új Pedagógiai Szemle*, április.

Muskovits István (szerk., 2005). *Szabadidő-kalauz*. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., Budapest.

Voiculescu, Elena (2002): *Dimensiuni ale timpului liber al elevilor din învățământul liceal*, Buletin Științific Seria A, Fascicula Pedagogie-Psihologie-Metodică, Vol. XII, Universitatea de Nord Baia Mare. Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), Excursia școlară- activitate de învățare și evaluare interdisciplinară, în Dulamă, M. E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Ed. și coord.), Tendine actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography, Editura Clusium, Cluj-Napoca

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szabadidő fogalma	Előadás, megbeszélés, magyarázat.	Javasoljuk a szemináriumok tréning, képzés formájában való összevont megtartását!
2. A szabadidő funkciói	tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
3. A szabadidős tevékenységek intézményrendszere	csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
4. A szabadidős tevékenységek fajtái 1: a szabadidős tevékenységek fajtái a szabadság mértéke szerint	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
5. Délutáni tevékenységek, felzárkóztató programok szervezése	tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
6. A kirándulások tervezése, menedzselése	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
7. Tábori program kidolgozása	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
8. A szakkörök feladatkörének meghatározása, kidolgozása	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
9. A komplex szabadidős programok módszertani kérdései	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
10. Iskola másként program – ahogyan mi látjuk	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
11. Iskola Másként program szervezése,tervezése, lebonyolítása és kiértékelése	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
12. A pedagógus szabadidős-szervezői feladatköre	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat,	

	megbeszélés.	
13. Osztályfőnöki feladatkörök megbeszélése	Drámapedagógiai játék, tapasztalati tanulás, csoportmunka, egyéni munka, magyarázat, megbeszélés.	
14. Élménybeszámoló - értékelés	Értékelés, kilépő cédulák, stb	

Könyvészet

.Bagdy Emőke, *Családi szocializáció és személyiségzavarok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994

Demény Piroska: *Drámával könnyebb...* (kézirat), Kolozsvár, 2013.

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Faber, Adele – Mazlish, Elaine, *Beszélj úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy elmesélje*, Reneszánsz Könyvkiadó Kft, Budapest, 2006

Gordon, Thomas, *Tanítsd a gyermeked önfegyelemre! – A „kézi vezérlés” helyett otthon és az iskolában*, Studium Effektive, Budapest, 1994

Gordon, Thomas, *T.E.T. – A tanári hatékonyság fejlesztése*, Studium Effektive, 1996

Így is lehet! – problémamegoldást elősegítő játékok és gyakorlatok kézikönyve, Szolnok, 1995

Sallai Éva, *A pedagógus mesterség tartalma és tanulhatósága, különös tekintettel a pedagógusszemélyiség kialakulására*, Bölcsészdoktori disszertáció, 1994

Stoica-Constantin, Ana – Neculau, Adrian, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași, 1998

Székely György, *Győzelem veszteségek nélkül*, 3K Alapítvány, 1995

Szekszárdi Ferencné, *Konfliktusok az osztályban*, Tankönyvkiadó, Budapest, 1987

Szekszárdi Ferencné, *Gyermekek – Tanítók – Szülők. A kisiskoláskor konfliktusai*, IFA-MKM-BTF, Tanítók Kiskönyvtára sorozat, 1992

Szekszárdi Júlia, *Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv a konfliktuskezelésről*, Iskolafejlesztési Alapítvány – Magyar Encore, 1995

Walker, Jamie, *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma és kivitelezésének módja összhangban áll a nemzetközi törekvésekkel és a társadalmi igényekkel: korunk társadalmában olyan szakképzett pedagógusokra van szükség, akik a szabadidőszerzői szerepkört is képesek betölteni. A tartalom feldolgozása során nemcsak ismereteket közlünk, hanem attitűdöket, készségeket, képességeket is formálunk, s ehhez interaktív, a tapasztalati tanuláson alapuló módszereket alkalmazunk.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyen
10.4 Előadás	Három szabadidős tevékenység tervének bemutatása (adott minta alapján)		75%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktívan részt vesz a foglalkozásokon, tiszteletben tartja társait, megfelelő „szabadidőszerzői” attitűdöt tanúsít		25%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Legalább 80%-os részvétel az órákon.
- Bekapcsolódik valamelyik oktatási intézmény Iskola másként hetének programjába
- A szabadidőszervező szerep- és feladatkörének ismerete
- Megfelelően alkalmazott módszertani lépések

Kitöltés dátuma
2023. április 15.

Előadás felelőse
Dr. Demény Piroska

Szeminárium felelőse
Dr. Demény Piroska

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2023. április 20.

Intézetigazgató
Dr. Péntek Imre